

2017/2018

Schoolgids Th.J.Rijkschool

Debbie Slomp

-

2017/2018

Samen
Samen rijker
Samen rijker worden

In goede harmonie met elkaar
In een open sfeer met elkaar
In persoonlijke beleving met elkaar
In samen leren met en van elkaar
In een hechte gemeenschap met elkaar

Daar gaan wij,
leerlingen, leerkrachten én ouders voor

Geachte ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van de Th.J.Rijkschool. Deze gids is niet alleen bedoeld voor ouders en verzorgers van de leerlingen van onze basisschool, maar ook voor ouders en verzorgers van leerlingen die nog een keuze moeten maken voor een basisschool en in onze school geïnteresseerd zijn. Geen gemakkelijke keuze, want heel wat jaren vertrouwt u uw kind(eren) toe aan het team van de basisschool.

Wij willen u als lezer daarom een goede indruk geven van de inhoud, de organisatie en intenties van ons onderwijs. Tevens kunt u in deze schoolgids veel praktische informatie vinden. Actuele informatie staat ook op onze jaarkalender. Daarbij ontvangt u regelmatig van ons het 'VerRijkertje' waarin u wordt geïnformeerd over diverse zaken. Al deze documenten en overige informatie zijn ook te vinden op onze website: www.bs-rijken.nl

De Th.J.Rijkschool is een school met grote betrokkenheid van het team, ouders en vrijwilligers. Wij waarderen de inzet van ouders en vrijwilligers zeer en hechten veel waarde aan een goede communicatie en samenwerking met elkaar. We stellen het dan ook zeer op prijs wanneer u de weg weet te vinden naar school wanneer er vragen, onduidelijkheden of juist leuke ideeën zijn. Samen willen we de leerlingen een veilige, positieve en uitdagende leeromgeving bieden, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Namens het team van de Th.J.Rijkschool wens ik iedereen veel leesplezier toe.

Debbie Slomp
Directeur Th.J.Rijkschool

Inhoud

De school

Een stukje geschiedenis.....	5
Katholiek onderwijs	5
Stichting Scala	6
Waar we voor staan en waar we voor gaan	6
Kwaliteitszorg	7
Vragenlijsten	7
Inspectie	7

De schoolorganisatie

Clusteronderwijs	8
Personeel	9
Schoolleiding	9
Interne begeleiding	9
Groepsleerkrachten	9
Onderwijsondersteuners	9
Studenten	9
Andere 'gezichten'	9
Afwezigheid leerkracht	10

De praktijk

Schooltijden	11
Lestijd per vakgebied	11
Kerdoelen	
Groep 1 en 2	12
Groep 3 t/m 8	13
Leer-en vormingsgebieden	13
Catechese	13
Nederlandse taal	14
Lezen	14
Schrijven	15
Rekenen en wiskunde	15
Wereldoriëntatie	16
Natuur en techniek	16
Verkeer	16
Engels	17
Bewegen	17
Creatieve & culturele vorming	17
Handvaardigheid	17
Computervaardigheden	18
Coöperatief leren	18
Sociaal emotionele ontwikkeling	18
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	19
ICT	19
Huiswerk	19

Zorg voor leerlingen

Handelingsgericht werken	19
Leerlingvolgsysteem	19
Testen en toetsen	20
Extra leerhulp	20
Rapporten	21
Onderwijskundige rapporten	21
Verlenging of versnelling van de leerweg	22
De overgang naar het voortgezet onderwijs	22
Cito eindtoets en vervolgonderwijs	22
Resultaten van onze school	23
Uitstroomgegevens	23
Passend onderwijs	23
Samenwerkingsverband	23
Aanmelding en plaatsing	24
Schoolondersteuningsprofiel	24
Centrum voor jeugd en gezin	25
Schoolmaatschappelijk werk	25
Jeugd Gezondheid Zorg (JGZ)	25

Samen met ouders

Contacten tussen ouders en school	27
De medezeggenschapsraad	27
De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	28
De oudervereniging	28
De ouderbijdrage	29
De leerlingenraad	29
Klachtenregeling	30
Leerplicht	30
Aanmelding nieuwe leerlingen	31
Informatieavond	31
Welkomstgesprekken	31

Overige zaken (op alfabetische volgorde)

Agenda's	32
Bibliotheek	32
Buitenschoolse Opvang (BSO)	32
Cultuur	32
Digiduif	33
Excursies	33
Fietsen	33
Foto en video-opname	33
Gezonde school	33
Gevonden voorwerpen	34
Hoofdluis	34
Jaarkalender	34
Medicatie	34
Mobiele telefoon	34
Naschoolse activiteiten	34

Nieuwsbrief/VerRijkertje	35
Ontruimingsplan	35
Open ochtend	35
Overblijven (TSO)	35
Parkeren	35
Regels voor schorsing en verwijdering	35
Schoolkamp	35
Schoolreis/Klein uitstapje	36
Sponsoring	36
Sportdag/Koningsdag	37
Stichting Leergeld	37
Stichting Speelrijk	37
Vakanties	37
Verjaardagen	37
Verzekering	38
Website	38
Ziekte	38

De School

Een stukje geschiedenis.....

De Th.J.Rijkschool is een dorpschool die midden in de samenleving staat. De school ontleent zijn naam aan Theodoor- Jacobus Rijken; geboren op 30 augustus 1797 te Elshout.

De eerste Rijken die zich in Elshout vestigde was Adriaan Rijken. Op 15 april 1790 werd Adriaan Rijken eigenaar van de toen enige korenmolen in Elshout voor de som van 5026 gulden. Deze molenaar kwam uit Dussen en moet enige welstand genoten hebben, aangezien de koopsom contant werd betaald. Zijn ongehuwde broer Anthony was schrijnwerker en kwam bij zijn broer inwonen. Hij trouwde met Maria-Anna Beels op 22 augustus 1796 en uit dit huwelijk werd Theodoor geboren. Zoals gebruikelijk verwezen de namen naar andere familieleden, Theodoor naar de Heerom aan moederskant en Jacobus naar vaderszijde. Uit het huwelijk werden nog een zusje en broertje geboren.

De kleine Theodoor ging naar het éénklassige schooltje van Elshout, werd onderwezen door Dhr. v.d. Walle die daarnaast nog andere functies had, zoals: belastingontvanger, schout en uiteindelijk de eerste burgemeester van Elshout-Oud Heusden werd.

Na dit 'primaire onderwijs' vervolgde Theodoor zijn jeugd, gestimuleerd door de broer van zijn moeder die kapelaan was. Dit leidde uiteindelijk tot de oprichting van de orde der Xaverianen. Elshout leverde daarmee de stichter van de Broeders Xaverianen, welke congregatie in 1971 vier provincies telde en waarvan de leden werkzaam zijn in België, Engeland, USA, Italië, Spanje, Kongo, Kenia en Bolivia.

Katholiek onderwijs

De Th.J.Rijkschool is een katholieke basisschool. Onze school wordt niet alleen bezocht door katholieke leerlingen, maar ook door leerlingen met een ander geloof, andere cultuur of traditie. Al deze leerlingen zijn welkom bij ons op school. De leerlingen zullen hier een leeromgeving aantreffen, waarin in openheid en respect voor verschillende tradities met elkaar wordt omgegaan.

De catecheselessen en projecten zoals Kerstmis en Pasen zijn zo opgebouwd, dat ze door iedereen gevolgd kunnen worden. Zo worden er Bijbelverhalen en eigentijdse verhalen verteld, maar ook verhalen uit andere culturen en levensbeschouwingen. Daarnaast komt de identiteitsbegeleider verhalen vertellen in de klas en besteden we aandacht aan de vastenactie. We staan stil bij de normen en waarden. Wij vinden het belangrijk, dat leerlingen naar elkaar kunnen luisteren en respect voor elkaars opvatting kunnen opbrengen, hoe verschillend die ook is. Wij hechten veel waarde aan de manier waarop de leerkrachten met de leerlingen omgaan en waarop de leerlingen met elkaar omgaan. De Th.J.Rijkschool is een school waar het kind geleerd wordt bewuste keuzes te maken m.b.t. zichzelf en zijn omgeving. Er wordt aandacht besteed aan het onderwerp 'actief burgerschap'.

Stichting Scala

Onze school valt onder het bestuur van Stichting Scala. Stichting Scala heeft het beheer over de tien katholieke en drie openbare basisscholen in de gemeente Heusden. De dagelijkse leiding van Scala is in handen van de Directeur Bestuurder. Hij legt verantwoording af en wordt gecontroleerd door de Raad van Toezicht. Het bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en een veilig leerklimaat. De inzet is om onderwijs te bieden waarbij iedere kind de eigen talenten kan ontdekken en ontwikkelen.

Voor de organisatie betekent dit dat alle activiteiten zich richten op het onderwijs. Hierbij staan ondernemerschap, partnerschap en duurzaamheid centraal. Dat vraagt een hoge kwaliteit aan facilitaire en organisatorische ondersteuning. Dit biedt Scala de mogelijkheid om ook het personeel ruim de kans te geven in een heldere organisatie eigen talenten en competenties te ontwikkelen. Diversiteit en kwaliteit worden daarmee steeds meer kenmerken van het Scala onderwijs.

Waar we voor staan en waar we voor gaan

De Th.J.Rijkschool is een dorpschool die midden in de samenleving staat. Van generatie op generatie bezoeken de leerlingen de school en heerst er een grote betrokkenheid vanuit de dorpskern Elshout. De Th.J.Rijkschool is een middelgrote basisschool met ruim 150 leerlingen en ongeveer dertien teamleden.

Er wordt gewerkt vanuit de volgende kernwaarden:

VERTROUWEN, SAMENWERKEN, ONTWIKKELING, KWALITEIT EN PLEZIER..

Door het bieden van een veilige en vertrouwde, maar ook uitdagende omgeving kunnen leerlingen zich ontwikkelen. We dagen de leerlingen uit hun talenten en creativiteit te ontwikkelen en benutten en leren hen verantwoordelijkheid te nemen voor henzelf en hun omgeving. Samenwerken, leren van en met elkaar zijn belangrijke pijlers binnen de school. Onze missie is: **'Samen rijker worden'**. Vanuit dit perspectief werken we vanuit coöperatief leren. Het is belangrijk dat leerlingen zich gewaardeerd voelen om wie ze zijn en met plezier naar school gaan. Plezier hebben, genieten en met elkaar dingen beleven op school vinden we cruciaal om een voorwaarde om tot optimale prestaties te komen.

En zo brengen wij dit samen in de praktijk:

- We begroeten de leerlingen iedere morgen door een hand te geven
- We passen coöperatief leren toe.
- Wij zijn in staat om leerlingen met een eigen leerlijn goed te begeleiden.
- Wij hebben een actieve ouder-, medezeggenschaps- en leerlingenraad.
- Wij praten over onderwijs met ouders en leerlingen.
- Wij vieren samen.
- Wij geven informatie aan de ouders o.a. via nieuwsbrieven, website en persoonlijke gesprekken.
- Wij bieden de leerlingen duidelijke regels, structuur en rust.
- Wij hanteren een gedegen systeem van kwaliteitszorg.
- Een grapje moet kunnen, humor relativeert.

Kwaliteitszorg

Op onze school zorgen we op een systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. Met behulp van een vierjarenplanning zorgen we ervoor dat alle beleidsterreinen, passend bij onze missie en visie, regelmatig getoetst worden. Ieder jaar stellen we een onderwijskundig jaarverslag op. In dit jaarverslag geven we aan wat we gerealiseerd hebben. De verbeterpunten die hieruit komen, worden gebruikt om vorm te geven aan ons jaarplan. Hierin staat op welke punten het team zich wil ontwikkelen/verbeteren. Het jaarplan wordt gecommuniceerd met het bestuur en de MR. In de nieuwsbrief voor ouders vermelden we een aantal sterke punten van de school en de gekozen verbeterpunten voor het komende schooljaar. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website www.bs-rijken.nl. Op de website kunt u het jaarplan en jaarverslag vinden. Via deze weg kunt u ook het actuele schoolplan 2016-2020 vinden.

Vragenlijsten

Eén keer in de twee jaar wordt er een enquête onder de ouders gehouden. Wij vinden het namelijk zeer belangrijk om van ouders te vernemen hoe u de kwaliteit van ons onderwijs waardeert en waar u vindt dat er verbetering nodig is. Deze verbeterpunten worden met het team, het bestuur en de MR besproken en geformuleerd in ons jaarplan. Ook de mening van leerlingen en leerkrachten nemen we serieus. Daarom wordt een keer in de twee jaar een vragenlijst ingevuld door de leerlingen van groep 5 tot en met 7 en alle leerkrachten. De ouders en leerlingen van groep 8 ontvangen bij het afsluiten van de basisschool een exit vragenlijst.

Inspectie

De school valt onder de inspectie van het basisonderwijs. De inspectie houdt toezicht op de onderwijskwaliteit van scholen. Daarnaast houdt de inspectie toezicht op de naleving van de wettelijke vereisten, de rechtmatige besteding van middelen, het financieel beheer en de financiële positie van scholen. In het najaar van 2012 heeft de inspectie voor het laatst een bezoek gebracht aan onze school. Wij hebben een mooie beoordeling gekregen. Het verslag kunt u terugvinden op onze site.

De schoolorganisatie

Clusteronderwijs

Vanaf dit schooljaar (2016-2017) werken we met groep 3,4 en 5 en met groep 6, 7 en 8 in een zogenaamd cluster. De leerlingen starten vanuit de basisgroep met hun vaste leerkracht. Vervolgens krijgen de leerlingen in hun eigen jaargroep instructie of wordt de instructie van de jaargroepen gecombineerd. Als leerlingen in hun eigen jaargroep instructie krijgen, is de andere groep dan zelfstandig aan het werk, eventueel onder toezicht van een onderwijsondersteuner of leerkracht. Gedurende de dag krijgen de leerlingen van maximaal drie verschillende leerkrachten instructie. Ook bij de kleuters in de groepen 1-2 voeren we het clusteronderwijs gedeeltelijk door. Zo hebben we drie clusters in onze school waar alle leerkrachten bij betrokken zijn. Ze werken samen en stemmen de lessen af, wisselen ervaringen uit en bieden leerlingen de mogelijkheid om bijvoorbeeld herhalingsinstructie nog eens in de andere groep te krijgen. Bij deze vorm van werken zien we gedeelde verantwoordelijkheid van de leerkrachten voor alle leerlingen als belangrijk aandachtspunt.

Onderstaande punten die voor ons bepalend zijn geweest in onze keuze voor het clusteronderwijs:

- Een vaste en duidelijke structuur in school.
- Mogelijkheden voor opvang van krimp zonder de hele organisatie jaarlijks aan te passen
- Van en met elkaar leren:
- Leerlingen werken samen.
- Meerdere ogen` volgen dagelijks onze leerlingen:
In één cluster werkt een aantal groepsleerkrachten nauw samen en volgt ze de ontwikkeling van de leerlingen. Dit geeft een completer beeld van een kind.
Kwaliteiten van de leerkrachten breder inzetten:
- De ene leerkracht heeft een passie voor de talige vakken of rekenen, de ander is gespecialiseerd in het geven van vakken als dans en drama en een volgende heeft een aantekening speciaal onderwijs. Deze kwaliteiten komen in een cluster ten goede aan alle leerlingen.
- Er wordt een groot beroep gedaan op de zelfstandigheid van leerlingen:
Vanaf groep 1 werken de leerlingen met een weektaak. Die wordt richting de bovenbouw steeds uitgebreider en aangepast aan de leerbehoefte van het kind.
- Leerlingen worden creatiever in het oplossen van problemen.
- Leerlingen helpen elkaar wanneer nodig.

Om alles goed te laten verlopen maken we gebruik van een rooster. Onze ambitie voor de komende jaren is om de instructie meer aan te laten sluiten op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Zo kan het dan bijvoorbeeld mogelijk worden dat een kind uit groep 4 meedoet met een instructie van groep 5.

Personeel

Schoolleiding

De dagelijkse leiding berust bij de directeur Debbie Slomp. Deze heeft geen lesgevende taken. Wilt u iets met de directeur bespreken, dan kunt u het beste een afspraak maken. Dat kan via het nummer van de school (0416-320800) of via de mail: debbie.slomp@scalascholen.

Intern begeleider

De intern begeleider is op school verantwoordelijk voor de coördinatie van de activiteiten met betrekking tot de zorg voor leerlingen. Voor onze school is dit Lieke Buijs. Zij houdt twee keer per jaar een groepsbespreking met de leerkrachten. Hierin worden de groepsoverzichten en groepsplannen besproken. De ouders worden steeds op de hoogte gehouden als er extra zorg of leerhulp nodig is. De groepsleerkracht is in alle gevallen het eerste aanspreekpunt wanneer u vragen heeft.

Groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten vormen het grootste deel van het personeelsbestand. Zij zijn verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen in hun groep en de uitvoering van het lesprogramma.

Onderwijsondersteuner

Op onze school is een onderwijsondersteuner werkzaam. Onder verantwoording van de groepsleerkrachten assisteert zij bij het lesgeven aan (groepjes) leerlingen. Miriam de Klerk is de onderwijsondersteuner voor onze school.

Managementteam

Het ontwikkelen van inhoudelijke lijnen van het onderwijs worden gecoördineerd door het managementteam. Naast de directeur en de intern begeleider zijn de twee bouwcoördinatoren lid van het managementteam. Dit zijn Annelies Bruinsma en Annemarie Snels.

Stageplaatsen

De rol van de groepsleerkracht (mentor) is van groot belang voor de begeleiding van de student, maar ook voor het goed laten verlopen van het onderwijsleerproces in de groep. De groepsleerkracht is en blijft eindverantwoordelijk. We bieden stagiaires van verschillende organisaties stageplaatsen aan. Zoals bijvoorbeeld vmbo-leerlingen Zorg en Welzijn, leerlingen van het Koning Willem 1 College en PABO studenten.

Andere 'gezichten'

Op verschillende momenten kunnen leerlingen individueel of in groepsverband begeleid worden door ouders of vrijwilligers, uiteraard gebeurt dit onder verantwoording van de groepsleerkracht. Bij projecten is het mogelijk dat er derden ingeschakeld worden om bijvoorbeeld gastlessen te verzorgen.

Afwezigheid leerkracht

Leerkrachten kunnen afwezig zijn door

- WTC (werktijdcompensatie) vroeger heette dit ADV
Deze dagen zijn vooraf bekend en vervanging is dan ook geregeld.
- Verzuim
Bij verzuim van de leerkracht zorgt de directie voor vervanging. Het streven is om de vervanging mogelijk met vaste leerkrachten op te vangen.
- Verlof
Het kan gebeuren dat een leerkracht voor bepaalde zaken verlof krijgt. Ook in deze gevallen zorgt de directie voor een goede vervanging

De praktijk

In de Wet Primair Onderwijs (WPO) is vastgelegd op hoeveel uren onderwijs leerlingen in het basisonderwijs jaarlijks recht hebben. In acht schooljaren moeten leerlingen in totaal 7520 (940 uur gemiddeld per schooljaar, verdeeld over 39,6 weken) uren onderwijs krijgen.

Op onze school hanteerden we tot 2016/2017 het traditionele lestijden model. De komende jaren zullen we ingroeien naar het Hoorns lestijdenmodel, waarbij de leerlingen gemiddeld 940 lessen per schooljaar onderwijs krijgen gedurende de gehele basisschoolperiode. Concreet betekent dit dat de leerlingen dan de gehele schoolperiode op woensdagmiddag en vrijdagmiddag vrij zijn. Dit schooljaar starten we met het ingroeimodel en zullen de leerlingen in de onderbouw (groep 1 t/m 4) op woensdag evenals de bovenbouw tot 12.30 uur naar school gaan.

Schooltijden

Groep 1 t/m 4

Dag	Ochtend	Middag	Totaal in uren
Maandag	08.30-12.00	13.15-15.15	5.30
Dinsdag	08.30-12.00	13.15-15.15	5.30
Woensdag	08.30-12.30		4.00
Donderdag	08.30-12.00	13.15-15.15	5.30
Vrijdag	08.30-12.00		3.30
Weektotaal			24.00

Groep 5 t/m 8

Dag	Ochtend	Middag	Totaal in uren
Maandag	08.30-12.00	13.15-15.15	5.30
Dinsdag	08.30-12.00	13.15-15.15	5.30
Woensdag	08.30-12.30		4.00
Donderdag	08.30-12.00	13.15-15.15	5.30
Vrijdag	08.30-12.00	13.15-15.15	5.30
Weektotaal			26.00

Om 08.15 en 13.00 uur wordt door een leerkracht toezicht gehouden op de speelplaats. De leerlingen mogen naar binnen als de deuren om 08.25 en 13.10 open gaan. Om 8.30 uur starten de lessen.

Lestijd per vakgebied

Per vakgebied is aangegeven welk percentage van de lestijd hieraan besteed wordt. We hebben de vakken per vakgebied samengevoegd, waardoor de accenten duidelijker naar voren komen. De geïnvesteerde tijd per vakgebied is per groep aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Het gaat hier om de gemiddelde tijdsinvestering, die van jaar tot jaar iets kan variëren.

Groep 1/2

- A. basisvorming - lezen, taal, rekenen en schrijven:
- B. kennisgebieden - wereldoriëntatie, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeer:
- C. beeldende vorming/expressie - handvaardigheid, tekenen, muziek, enz:
- D. vrij spel/bewegingsonderwijs:
- E. godsdienstige vorming:

Groep 3 t/m 8

- A. basisvorming - lezen, taal, rekenen en schrijven:
- B. kennisgebieden - wereldoriëntatie, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeer:
- C. beeldende vorming/expressie – handvaardigheid, tekenen, muziek, enz:
- D. vrij spel/bewegingsonderwijs:
- E. godsdienstige vorming:

Kerdoelen

Kerdoelen geven per vak aan wat een kind aan het eind van de basisschool moet weten en kunnen. De overheid stelt de kerndoelen voor het basisonderwijs vast. Vakken waarvoor kerndoelen gelden zijn wettelijk verplicht. Dit betekent dat alle leerlingen deze vakken krijgen. Een school bepaalt zelf hoe de lessen in deze vakken worden gegeven en met welk lesmateriaal.

De verplichte vakken op de basisschool zijn:

- Nederlandse taal;
- Engelse taal;
- Rekenen en wiskunde;
- Oriëntatie op jezelf en de wereld (bijvoorbeeld aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschapsvorming, verkeer en staatsinrichting);
- Kunstzinnige oriëntatie (bijvoorbeeld muziek, tekenen en handvaardigheid);
- Bewegingsonderwijs (bijvoorbeeld gymlessen).

Groep 1 en 2

In groep 1 staat het spelend leren centraal. Leerlingen die net op school zijn moeten wennen aan het dagelijkse ritme. Spelenderwijs krijgen ze steeds meer zaken aangeboden. Er wordt met name gewerkt in projectvorm met een thema als uitgangspunt voor alle activiteiten. Het thema ligt binnen de belangstellingssfeer van de leerlingen. Vanuit dat thema wordt gewerkt aan zogenaamde 'ontwikkelingsgebieden'. Dit zijn de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling (concrete kennis), de motorische ontwikkeling (het bewegen), de muzikale vorming en de creativiteit. Daarnaast wordt aandacht besteed aan natuur en milieu, zelfredzaamheid (hygiëne, verkeer) en godsdienstige vorming. Ook wordt er rekening gehouden met de verschillende jaargetijden en de verschillende christelijke feesten. Verwerking van het thema vindt plaats door middel van knippen, plakken, boetseren, verven enz. Tijdens de speelwerktijd zijn er "keuze" en "verplichte" activiteiten. Wanneer leerlingen een aantal maanden op school zijn, krijgen ze vanaf groep 1 een weektaak. In groep 1 houdt dit in dat ze ongeveer 8 werkjes per thema (+/- 4 weken) af moeten hebben en in groep 2 wordt dit opgebouwd. De leerlingen mogen zelf bepalen op welke dag zij dit doen. Samen met de leerkracht proberen ze dit al wel een beetje te plannen. Tevens werken de leerlingen in groep 1 en 2 met het planbord. Hierop hangen kaartjes met alle activiteiten die er in de klas te doen zijn.

De leerlingen kunnen zelfstandig hun naamkaartje op een activiteitenkaartje hangen en gaan dan ook zelfstandig aan het werk. Zo heeft de leerkracht meer tijd om individuele hulp te bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. In groep 2 richt de leerkracht zich op het aanleren van vaardigheden die nodig zijn voor de overgang naar groep 3. Het gaat hierbij om het voorbereidend lezen, schrijven en rekenen. Veel activiteiten vinden plaats in de kring. Te denken valt aan vertellen en luisteren, taalspelletjes, rekenspelletjes, zingen en dansen, voorlezen, verjaardag vieren, enz. Natuurlijk is er ook veel tijd voor beweging en buitenspel. De gymzaal wordt gebruikt om te gymmen, maar ook voor zang, dans en toneel. Om de kleuters en hun ontwikkeling goed te kunnen volgen en de zorg te bieden die ze nodig hebben, hanteren we het leerling observatiesysteem van de methode 'Schatkist'. Daarnaast worden de leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd door de afname van de Cito toetsen en de toets beginnende geletterdheid.

Als er bij kleuters problemen worden gesignaleerd of als leerlingen juist meer uitdaging nodig hebben, willen we daar namelijk tijdig op inspelen. Bij de vak- en vormingsgebieden leest u per vakgebied hoe dit wordt aangeboden vanaf de kleuters.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 wordt steeds meer aan de hand van methodes gewerkt, dus leerstofgericht. Het gebruik van goede lesmethodes garandeert een duidelijke structuur en een goede voortgang van het leerproces. Toch bepalen de methodes niet volledig ons onderwijs. Ook wordt er aandacht besteed aan de actualiteit en de eigen inbreng van leerkrachten en leerlingen.

In de groepen 3 t/m 8 bieden wij het onderwijs niet alleen klassikaal aan, maar wordt er ook zelfstandig gewerkt. Dit gebeurt o.a. met behulp van de weektaak. In de groepen 3 t/m 8 wordt hiermee gewerkt, aansluitend bij het niveau van de leerlingen. Op deze weektaak geeft de leerkracht de taken voor die week aan. Dit varieert van reken- en taal opdrachten tot topografie of een teken opdracht.

Al naar gelang de leerlingen in hogere groepen komen, wordt er steeds meer van hen verwacht op het gebied van zelfstandigheid. Wanneer de leerkracht een instructie verzorgt aan een andere groep, kunnen de leerlingen zelfstandig aan de slag met hun weektaak.

De leerlingen mogen zelf plannen in welke volgorde zij hun werk gaan doen. Dit bevordert de motivatie en leert hen verantwoordelijkheid te nemen voor het te maken werk.

De huidige methodes richten zich steeds vaker op de zelfwerkzaamheid van leerlingen; de leerkracht heeft dan een meer ondersteunende taak.

Leer-en vormingsgebieden

Catechese

We werken op onze school met een Bijbelrooster. Regelmatig wordt er in iedere groep een Bijbelverhaal verteld en besproken. Uiteraard verschillende de verhalen van groep tot groep zowel qua onderwerpen als qua manier van vertellen. Wij geloven dat deze verhalen nog steeds een grote vormende kracht in zich dragen; niet voor niets spreken ze al eeuwen tot de verbeelding. Daarnaast besteedt onze school aandacht aan belangrijke feesten als Kerstmis, Pasen (met als voorbereiding de Advent en de Vastenactie) Hemelvaart en Pinksteren. Ook vinden er nog gastlessen levensbeschouwing plaats in de groepen 1 t/m 8. Deze worden verzorgd door onze identiteitsbegeleider. Hij vertelt boeiende Bijbelverhalen en bespreekt deze met de leerlingen. De leerlingen in groep 4 worden in de gelegenheid gesteld deel te nemen aan de Eerste Heilige Communie en de leerlingen van groep 8 kunnen meedoen aan de vormselviering.

Nederlandse taal

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen:

- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal;
- Plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van taal.

Daarvoor is het nodig dat de woordenschat wordt uitgebreid, dat de leerlingen leren spellen en dat ze ideeën en verkregen informatie kunnen verwoorden, bijvoorbeeld door middel van een spreekbeurt of een boekbespreking. In de kleutergroepen gebruiken we o.a. de methode “Schatkist” om de taalvorming te stimuleren. Uiteraard zijn (prenten)boeken een belangrijk uitgangspunt om leerlingen in hun taalontwikkeling te stimuleren. Er wordt door de leerkracht een keuze gemaakt uit het ruime aanbod van de (school)bibliotheek; zodat de boeken, verhalen en opzegversjes aansluiten bij de belevingswereld van het kind en het thema waar in de groep mee wordt gewerkt. Leerlingen willen graag zelf gaan ‘schrijven’. Aan deze behoefte wordt tegemoet gekomen door o.a. het gebruik van een lees-/schrijfhoek in de groep. Maar ook in andere speelhoeken kunnen leerlingen hieraan uiting geven. Denk bijvoorbeeld aan de speelhoek ‘het restaurant’ waar leerlingen de bestelling opschrijven of zogenaamd afrekenen of de speelhoek van ‘het ziekenhuis’ of ‘de dierenarts’, waar recepten moeten worden uitgeschreven. Ook het ontwikkelingsmateriaal in de groep kan heel direct een beroep doen op de taalvaardigheden van de leerlingen. Tot slot de sociale taalvaardigheid van leerlingen. Hiermee zijn we eigenlijk de hele dag bezig in de omgang met elkaar. We vinden dit ook een belangrijk aspect in de ontwikkeling van leerlingen. Bijvoorbeeld: hoe verwoord je wat je wel of juist niet wilt. Vanaf groep 4 werken we met de methode ‘Taal in beeld’. In deze methode komen aan de orde: woordenschat, taalbeschouwing, stellen, spreken en luisteren. Deze methode heeft een aparte leerlijn voor de spelling van onveranderlijke woorden en werkwoorden. Voor leerlingen die moeite hebben met taal of extra uitdaging nodig hebben, biedt de methode extra stof.

Lezen

In groep 3 zijn lezen en taal zo met elkaar verweven dat gebruik kan worden gemaakt van dezelfde methode “Veilig leren lezen”. Vanaf kerst gaan de leerlingen in niveaugroepjes lezen. Deze methode biedt extra stof voor leerlingen die moeite hebben met lezen of juist extra uitdaging nodig hebben. In de groepen 4 t/m 8 gebruiken we naast de vrije leesboeken en bibliotheekboeken de methode “Estafette”. Het technisch lezen staat hierin centraal. Aan de hand van deze methode gaan de leerlingen intensief aan het werk met lees- en verwerkingsmateriaal. Dit gebeurt zelfstandig, in tweetallen of in kleine instructiegroepjes. De leerlingen werken hierbij op hun eigen niveau. In de groepen 3,4 en 5 lezen de leerlingen één of twee keer in de week in een groepje. De groepjes worden veelal begeleid door een hulpouder. Daarnaast wordt door hulpouders extra hulp op leesgebied geboden aan individuele leerlingen. Ook wordt er volgens de “Tutor”-methode gewerkt. Een oudere leerling (bijv. uit groep 7 of 8) begeleidt een jongere leerling (bijv. uit groep 4). Op deze manier willen we tegemoet komen aan de duidelijk optredende niveaoverschillen.

Begrijpend lezen is een heel belangrijke voorwaarde geworden om goed te kunnen leren (studeren). Daarom wordt er in de groepen 4 t/m 8 hier steeds meer aandacht aan besteed. Hiervoor wordt de methode “Nieuwsbegrip XL” gebruikt. Dit zijn korte sprekende teksten met actueel thema die alle aspecten van het leesonderwijs in zich heeft (technisch lezen, begrijpend lezen en waarderend lezen).

Schrijven

Het schrijfonderwijs begint eigenlijk al in groep 1. Dit doen we o.a. door bewegingsoefeningen en –spelletjes voor de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek. In groep 1 en 2 gebruiken we hiervoor de methode “Schrijven zonder pen”.

In groep 3 beginnen we direct met de schrijffletters. De leerlingen schrijven woorden uit de methode “Veilig leren lezen”. Daarnaast leren de leerlingen vanaf groep 3 schrijven met behulp van de methode “Zwart op wit”. Aan de kinderen die moeite hebben met de fijne schrijfmotoriek wordt passend schrijfmateriaal aangeboden. Vanaf groep 5 wordt de mogelijkheid geboden om met vulpen te schrijven. In groep 4 en 5 worden de hoofdletters aangeleerd en ligt de nadruk op het vloeiend en soepel schrijven. In groep 6, 7 en 8 besteden we aandacht aan het methodisch schrijven, het temposchrijven, het blok- en sierschrift.

Rekenen en wiskunde

In de groepen 1 en 2 wordt op verschillende manieren aan dit ontwikkelingsgebied vorm en inhoud gegeven. Tijdens de kringactiviteiten wordt gebruik gemaakt van het ideeënboek “Met sprongen vooruit” en “Schatkist rekenen”. De aangeboden activiteiten worden zo concreet mogelijk gemaakt met behulp van allerlei materialen (bijv. blokken, meetlinten, etc.). Er zijn veel materialen die heel direct een beroep doen op de reken- en wiskundige oriëntatie van de leerlingen. In sommige speelhoeken zijn leerlingen ook bezig met hoeveelheden, ordenen, meten, etc., bijv. de bouwhoek, de zand/watertafel of de winkel. Ook met behulp van de computer worden de leerlingen gestimuleerd in dit ontwikkelingsgebied. Er is een bewuste keuze gemaakt uit het aanbod van software, zodat de activiteiten die via de computer worden aangeboden aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen. Ook op indirecte wijze worden de leerlingen bewust gemaakt van en gestimuleerd in het omgaan met hoeveelheden, ordenen, meten, etc. Een aantal voorbeelden voor wat betreft de gymlessen en het buitenspelen: “Ga in vier groepen staan die even groot zijn....kijk maar of dat kan.” Of: “Hoeveel leerlingen zijn er getikt door Paul?” of: “Wie heeft er het verste gesprongen?” Zo zijn er veel verschillende manieren waardoor de leerlingen op een heel concrete manier bezig zijn op dit ontwikkelingsgebied.

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de realistische rekenmethode: “Wereld in getallen”. Realistisch wil zeggen dat de methode uitgaat van zaken die leerlingen tegen komen in het dagelijks leven. Het doel is dat de leerlingen leren dat er verschillende mogelijkheden zijn om tot een antwoord te komen. Door interactie (vertellen hoe en waarom je iets op een bepaalde manier hebt opgelost) tussen de leerkracht en de leerlingen, krijgen leerlingen ook inzicht in andere werkwijzen. De ene les is een ‘leerkracht gebonden’ les, de volgende les is een les waarbij de leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen. Als de groep zelfstandig werkt, kan de leerkracht met een aantal leerlingen zaken bespreken, vertellen en/of extra uitleggen. Naast realistisch rekenen is er ook veel aandacht voor automatiseren. Zo worden in groep 3 splitsrijtjes (diverse sommen met dezelfde uitkomst) geoefend en in de groepen 4 en 5 tafels uit het hoofd geleerd.

De methode biedt veel oefenstof op de computer. Met name het automatiseren komt hier door middel van aantrekkelijke spelletjes aan bod. De methode biedt veel differentiatie. Doormiddel van de 1,2 of 3 ster opdrachten kunnen de leerlingen op hun eigen niveau rekenen. Verder rekenen de leerlingen nog op de computer met diverse programma's. In de middengroepen gebruiken we ook nog oefenboekjes voor tafels en klokkijken.

Wereldoriëntatie

De wereld om ons heen, hoe die is en was, speelt een belangrijke rol in ons dagelijks leven. Allerlei aspecten hiervan worden besproken bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer. Wereldoriëntatie komt aan de orde door middel van de gebruikte methodes, maar ook via televisielessen, weekjournaal, spreekbeurten (vanaf groep 6), klassengesprekken, krantenberichten, werkstukken, uitstapjes, enz. Wij betrekken de leerlingen bij het wereldgebeuren door dagelijks over gebeurtenissen binnen en buiten Nederland te praten en door naar schooltelevisieprogramma's te kijken. In de groepen 6, 7 en 8 gebruiken ze de methode "Informatie Junior". Vanaf groep 5 wordt er vakgericht gewerkt met de methodes "Bij de tijd" en "Meander".

Steeds meer methodes worden aangeboden via het digibord. Het boek is vervangen door actuele filmpjes, beelden, schema's en andere zaken die voorheen in het boek stonden. De leerlingen bekijken de lessen klassikaal en/of in kleine groepjes. De verwerking maken zij in een werkboek of op kopieerbladen.

Natuur en techniek

In groep 1 en 2 wordt gekeken naar het programma 'Koekeloere'. In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met de methode 'Argus Clou'. De leerstof is gegroepeerd rond verschillende thema's. In iedere groep krijgen de thema's een andere invulling. De leerlingen leren ook relaties te leggen tussen de onderwerpen, bijvoorbeeld het effect van het menselijk gedrag op het milieu. Techniek maakt ook een belangrijk deel uit van de methode. Daarnaast komt natuur en milieu educatie terug bij diverse zaakvakken. En eenmaal in de twee jaar maken we gebruik van het aanbod van excursies in het Nationaal Park Loonse en Drunense duinen.

Verkeer

In groep 7 wordt jaarlijks een verkeersproef gehouden. Deze bestaat uit een theoretisch en een praktisch gedeelte. Bij voldoende resultaat krijgt uw kind een diploma. Dit alles gebeurt in samenwerking met de andere basisscholen uit Heusden en VVN (Veilig Verkeer Nederland). In de kleutergroepen komt het thema 'verkeer' spelenderwijs aan bod. Voor de verkeersopvoeding gebruiken wij de methode "Wijzer door het verkeer" en bij de kleuters de methode "Seef op school".. En in groep 8 wordt gebruik gemaakt van de Jeugdverkeerskrant. Een aantal keren per jaar hebben de kinderen een praktische verkeersles. Het hoogtepunt hierbij is de verkeersdag en één keer per twee jaar de straatspeeldag. Door de verkeerscommissie, die al jaren actief is, hebben we in 2003 als eerste school in de gemeente Heusden het Provinciale VerkeersVeiligheidsLabel weten te bemachtigen. Elk jaar wordt er opnieuw getoetst of we nog steeds recht hebben op dit label. En elke drie jaar vindt een audit plaats. We zijn verheugd dat we voor de komende drie jaar het label mogen dragen.

Engels

Komend schooljaar krijgen de leerlingen vanaf groep 1-2 Engels. Hiervoor maken we gebruik van de methode: "Groove me". Dit is een methode waarbij popmuziek de basis vormt voor alle lessen. De leerlingen leren echt Engels spreken, schrijven, lezen en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

Bewegen

In groep 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt in de klas gespeeld, op het plein en in de gymzaal. Tijdens het spel in het gymzaal moeten de kleuters gymschoenen en gymkleding dragen. Ouders zorgen ervoor dat deze schoenen - graag model "instap" (voorbeeldschoen in groep 1) - en makkelijke gymkleding op school aanwezig zijn, Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen twee maal per week gymles in de gymzaal.

De gymlessen worden verzorgd door de vakleerkracht of door hun eigen leerkracht. Het dragen van gymschoenen (geen zwarte zolen) en aparte gymkleding is verplicht voor de groepen 1 t/m 8. Elke week wordt in de ene les spel aangeboden en bij de andere les staan de toestellen centraal, waarbij zoveel mogelijk onderdelen aan bod komen. Jaarlijks wordt er een planning gemaakt, waarbij rekening gehouden wordt met het aanbod in naschoolse activiteiten. We werken zowel met eigen lessen als met de methode "Basislessen bewegingsonderwijs deel 1". Er wordt veel in drie of vier vakken gewerkt met verschillende bewegingsvormen.

Creatieve & culturele vorming

We vinden het belangrijk de leerlingen te vormen op het gebied van muziek, handvaardigheid en tekenen. Voor muziek gebruiken we daarvoor de methode "Muziek moet je doen". De leerlingen maken kennis met verschillende soorten muziek, leren noten lezen, ritme klappen etc. Daarnaast wordt er natuurlijk veel gezongen en zelf muziek gemaakt. Het afgelopen schooljaar hebben de leerlingen uit cluster 3-4-5 in samenwerking met de culturele instelling Aleph en EMM fanfare muziekonderwijs aangeboden gekregen. De komende drie schooljaren ontvangen we subsidie om het muziekonderwijs een impuls te geven en zal de samenwerking uitgebreid worden. Dit met als doel te komen tot een methodisch naslagwerk waarin de leerlijnen van het muziekonderwijs gevat zijn, zodat alle leerlingen aan het einde van hun basisschooltijd alle facetten van het muziekonderwijs aangeboden hebben gekregen. Aan het einde van de lessen wordt een afsluitend concert verzorgd waarbij de leerlingen mogen laten zien wat ze kunnen. Voor tekenen wordt de methode "Tekenen, moet je doen" gebruikt.

Handvaardigheid

Handvaardigheid gebeurt in cluster 3-4-5 in kleine groepjes o.l.v. hun eigen leerkrachten en hulpouders. In de groepjes krijgen de kinderen te maken met diverse technieken. Ook cluster 6-7-8 hanteert eenzelfde organisatievorm. Voorbeelden van technieken zijn: Solderen, figuurzagen, koken, ontdekdozen, Knex, lego, mozaïeken, techniek en dergelijke.

Computervaardigheden

De kinderen werken in alle groepen regelmatig met de computer. Meestal zijn dit educatieve programma's van taal, rekenen en wereldoriëntatie. Hierdoor verwerven de kinderen spelenderwijs al een aantal computervaardigheden. Daarnaast wordt hier in de bovenbouw structureel aan gewerkt. Op een cursorische manier wordt hier aandacht aan geschonken. In dit programma zitten onderdelen van Windows, Excel, Paint en Word. Verder krijgen de kinderen een geprogrammeerde instructie van PowerPoint aangeboden.

Coöperatief leren

In 2002 is ons team gestart met een studie coöperatief leren. Deze werkvorm wordt structureel toegepast binnen ons lesprogramma. Het kenmerkende van coöperatief leren is:

- directe interactie tussen de leerlingen in een groepje; in de uitwisseling van gedachten, ideeën en opvattingen zit de leerwinst;
- het creëren van wederzijdse afhankelijkheid: de opdracht wordt door de leraar zo geformuleerd dat de groep alleen succes kan hebben als alle leden van de groep zich inzetten en een bijdrage leveren;
- individuele verantwoordelijkheid; elke leerling is zelf verantwoordelijk voor zijn eigen leren en gedrag, niet alleen het groepsresultaat telt, elke leerling wordt ook persoonlijk beoordeeld op prestaties.

Het gaat om het (bewust) samenwerken van goede en minder goede leerlingen in tweetallen of kleine groepjes. De leerlingen ondersteunen en helpen elkaar en zoeken samen naar oplossingen voor problemen. Zwakke leerlingen profiteren van de aanmoediging, uitleg en hulp van medeleerlingen. Ook goede leerlingen profiteren van het samenwerken in een heterogene groep want: door anderen te helpen, bereiken ze beheersing van de stof op een hoger niveau. Het zelf snappen van de stof is namelijk anders dan het kunnen uitleggen van de stof. Bovendien neemt de effectieve leertijd toe wanneer de leraar gebruik maakt van het vermogen van leerlingen om elkaar te helpen. Het gaat bij coöperatief leren om zowel het leren van inhouden als het leren samenwerken; er is dus sprake van een cognitief en een sociaal doel.

Het coöperatief leren is gebaseerd op de vier onderstaande principes, het zgn. G.I.P.S. Model:

Gelijke deelname:

Alle leerlingen nemen op een gelijke wijze deel aan de activiteit:

Je kunt niet achteroverleunen of meeliften met een ander.

Individuele aanspreekbaarheid:

Iedereen is op gelijke wijze aanspreekbaar voor het verloop en het resultaat. Iedereen heeft een actieve inbreng.

Positieve Wederzijdse Afhankelijkheid:

Leerlingen moeten samenwerken om tot het beste resultaat te komen.

Simultane Actie:

De activiteiten vinden gelijktijdig plaats; alle leerlingen zijn gelijktijdig actief bezig met het onderwerp o.a. door te luisteren naar en te praten met elkaar.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen op cognitief gebied maar juist ook op sociaal gebied ontwikkelen. Het omgaan met elkaar is vanaf de kleuters een belangrijke basis voor het gevoel van veiligheid op school. Vanaf 2012 zijn we gestart met Kanjertraining. De kanjertraining richt zich op het omgaan met elkaar, waarbij niet gekeken wordt naar wat de ander doet, maar vooral gekeken wordt naar het eigen gedrag.

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Om de praktijk van het clusteronderwijs te laten slagen is het een voorwaarde dat de leerlingen goed zelfstandig kunnen werken. Dit bevorderen wij al vanaf groep 1. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Hiervoor gebruiken we verschillende werkvormen vanuit het coöperatief leren. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend, dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Onze uitgangspunten zijn:

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2. De leerlingen leren om te gaan met uitgestelde aandacht
3. De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
4. De leerlingen werken met (dag)deel)taken en weektaken
5. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
6. De taken bevatten keuzeopdrachten
7. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

ICT

Leerlingen groeien op in een digitale wereld. Wij vinden het belangrijk om hierop aan te sluiten. Tijdens de lessen gebruiken wij een digitaal schoolbord om de lessen meer visueel en interactief te maken. In onze school vinden wij het belangrijk dat het gebruik maken van digitale middelen geen doel op zich wordt. Leerlingen moeten leren om kritisch de informatie te filteren die in deze digitale wereld via allerlei middelen op hen af komt. Zo raken leerlingen vertrouwt met het internet en kunnen ze de informatie die zij vinden gebruiken voor werkstukken en/of spreekbeurten.

De school beschikt momenteel over een computernetwerk met +/- 35computers voor de leerlingen. Tijdens de schooldag kunnen de leerlingen aan het werk worden gezet met verschillende onderwijsondersteunende computerprogramma's. Deze programma's zitten goed doordacht in elkaar en de leerkracht kan na afloop inzien hoe het kind gescoord heeft.

Zo kan de computer worden ingezet als uitdaging voor leerlingen die de stof al goed beheersen, maar ook voor leerlingen die nog wat extra oefening nodig hebben. De leerlingen leren de basisprogramma's vanuit office zoals Word en PowerPoint.

Huiswerk

Vanaf groep 3 krijgt uw kind zo af en toe huiswerk mee. In het begin gaat het dan vooral om de tafels en het “woordpakket”. Het woordpakket bestaat uit een aantal woorden die door sommige leerlingen ook thuis geoefend moeten worden. Extra werk gebeurt alleen in overleg met de ouders.

U begrijpt dat het effect van de lessen het grootst is als ook het huiswerk goed gedaan wordt.

Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen vaker huiswerk mee, voor bijv. aardrijkskunde, biologie en geschiedenis. Het gaat ons er vooral om dat de leerlingen gewend raken aan het maken en leren van huiswerk, omdat zij dan gemakkelijker hun draai in het voortgezet onderwijs zullen vinden. Het is fijn als u het maken van huiswerk begeleidt. Het opgegeven huiswerk gaat via Digiduif.

Zorg voor leerlingen

Handelingsgericht werken

Op de Th.J.Rijkenschool werken wij handelingsgericht. Bij het handelingsgericht werken staan de leerlingbehoefte centraal. We vragen ons af wat voor deze leerling, bij deze ouders, in deze groep op deze school de beste onderwijsaanpak is. We voeren gesprekken met leerlingen, en met ouders, om de onderwijsbehoefte naar boven te halen. We kijken dus niet meer wat het kind niet beheerst maar naar wat het kind nodig heeft om de doelstelling te bereiken. We onderkennen dat er verschillen zijn tussen leerlingen en dat het ene kind meer tijd nodig heeft om iets zich eigen te maken dan een ander kind. We proberen hier zoveel mogelijk rekening mee te houden in de instructie (uitleg) en in de verwerking. Er zijn bij handelingsgericht werken 7 uitgangspunten :

- Handelingsgericht werken probeert zoveel mogelijk rekening te houden met wat een kind nodig heeft (werken in niveaugroepen).
- Handelingsgericht werken gaat uit van een transactioneel kader, dit betekent dat de omgeving, het gezin, de ouders, de club waar een kind naar toe gaat van invloed zijn op de ontwikkeling van dat kind. Samenwerken met ouders is hierbij dus erg belangrijk.
- Bij handelingsgericht werken doet de leerkracht er toe. De leerkrachtvaardigheden krijgen veel aandacht. Hierbij werken we aan: effectieve leertijd, effectieve instructie en klassenmanagement.
- Bij handelingsgericht werken benut je het positieve daar waar het kan. Je gaat uit van wat een leerling al kan en gaat daar mee verder.
- Handelingsgericht werken is gericht op samenwerken.
- Handelingsgericht werken is doelgericht, je werkt met een duidelijke doelstelling voor een groep leerlingen.
- Handelingsgericht werken kent systematiek en is voor een ieder duidelijk. We verzamelen gegevens van de groep leerlingen, waardoor we kunnen bekijken wat ze nodig hebben. Deze onderwijsbehoefte clusteren we zoveel mogelijk (3 groepen). We maken hier een groepsplan voor. We gaan hiermee aan het werk en het wordt geëvalueerd. Daarna kunnen we beginnen met het verzamelen van gegevens en begint de gehele cyclus weer opnieuw.

Op deze wijze kunnen wij voldoende aandacht besteden aan de diverse niveaus. Daar waar leerlingen niet in een groepsplan meekunnen, wordt een persoonlijk handelingsplan opgesteld en uitgevoerd.

Leerlingvolgsysteem

De resultaten van de werkzaamheden van de leerlingen worden nauwkeurig bijgehouden in het leerlingvolgsysteem (Esis). Zo kan de ontwikkeling van de leerling door de jaren heen worden gevolgd en kunnen we ook de kwaliteit van ons onderwijs in de gaten houden. Het geheel van testen, toetsen en de registratie van de vorderingen heet het leerlingvolgsysteem. Dit wordt administratief bijgehouden in het digitale systeem Esis. Voor de kleuters maken we gebruik van het observatiesysteem behorend bij de methode "Schatkist". In Esis worden alle bijzonderheden genoteerd rondom de leerling. Dit zijn bijvoorbeeld verslagen van oudergesprekken, documenten naar aanleiding van onderzoek of andere zaken die thuishoren in een dossier. Feitelijk is Esis dus ons digitale leerlingdossier.

Testen en toetsen

Iedere methode waar mee gewerkt wordt heeft eigen toetsen. Deze toetsen richten zich op de leerstof van de afgelopen weken. De uitslagen van deze toetsen geven ons een goede blik op de verwerking van de leerstof die de methode aanbiedt. Methodeonafhankelijke toetsen geven een beeld van de vorderingen van de leerlingen en de groep als geheel ten opzichte van de landelijke norm. Op onze school wordt gewerkt met Cito-toetsen, ontwikkeld voor het CITO leerlingvolgsysteem. Wij nemen de toetsen voor rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat en studievaardigheden af. Daarnaast nemen we bij de kleuters de toets beginnende geletterdheid af. De leerkrachten voeren de scores in Esis in. De leerkrachten, IB-er en directie kunnen zo in korte tijd geïnformeerd worden over de resultaten van leerling en groep ten opzichte van het landelijk niveau. De ontwikkeling van de leerlingen kan over alle jaren van de school goed worden gevolgd. Zo wordt snel duidelijk wanneer een leerling op een onderdeel uitvalt of juist heel goed scoort. Uitval wil niet direct zeggen dat leerlingen extra geholpen moeten worden. Dat hangt van veel meer factoren af. Want hoe goed en betrouwbaar testen ook zijn, meestal kunnen we de behaalde scores verklaren of relativeren. Bovendien kunnen we dikwijls spreken van een aanvaardbaar niveau voor dat specifieke kind en vooruitgang constateren. De groepsbeoordelingen geven ons een uitstekend inzicht in het functioneren van de jaargroepen.

Er is bewust voor gekozen om ook in de kleutergroepen (digitale) toetsen af te nemen, zodat eventuele problemen/mogelijkheden in een vroeg stadium worden onderkend. Voor alle groepen geldt dat er één keer per jaar een toets wordt afgenomen, die een signalerende functie heeft. Het is de bedoeling dat de leerlingen zo ontspannen mogelijk aan de toetsen deelnemen, vandaar dat we niet van tevoren exact aangeven wanneer de toetsen gemaakt gaan worden. Alleen de eindtoets voor groep 8 heeft een vaste datum omdat deze landelijk wordt afgenomen.

Niet alleen het cognitieve aspect vinden wij belangrijk om te volgen. De sociaal emotionele ontwikkeling is minstens zo belangrijk, al dan niet voorwaarden om tot leren te komen. Daarom volgen wij de leerlingen vanaf groep 1 aan de hand van 'SCOL' en Klimaatschaal. Aan de hand van digitale vragenlijsten vullen de leerkrachten in hoe zij de denken dat het welbevinden van de leerlingen is. Vanaf groep 4 vullen de leerlingen ook een vragenlijst in. Dit wordt dan vergeleken met de bevindingen van de leerkracht.

Extra leerhulp

Wanneer bij leerstofonderdelen achterstand of voorsprong wordt geconstateerd, neemt de groepsleerkracht in het groepsplan op welke gerichte hulp een aandacht aan de leerling geboden wordt. Deze hulp wordt in de eigen klas gegeven door de groepsleerkracht. Voor de leerlingen met een voorsprong kan, afhankelijk van het kind, gekozen worden uit verschillende mogelijkheden. Bijvoorbeeld: de leerlingen krijgen een verkorte instructie, leren een vreemde taal of maken een werkstuk (individueel of in een klein groepje). Voor leerlingen met dyslexie zijn er speciale afspraken en mogelijkheden op school die met ouders worden besproken. Leerlingen die bovengemiddeld presteren krijgen levelwerk aangeboden. Levelwerk is extra lesmateriaal dat leerlingen verrijking biedt. Bij een nieuwe of vernieuwde methodes is de verrijkingsstof vaak in de methode zelf opgenomen, zoals bij de rekenmethode: "Wereld in getallen".

Rapporten

Vanaf schooljaar 2016-2017 krijgen de leerlingen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Dit in verband met het invoeren van welkomstgesprekken bij de start van ieder nieuw schooljaar. Voor de kleuters wordt de ontwikkeling beschreven op cognitief, motorisch, creatief en sociaal-emotioneel gebied (o.a. taalontwikkeling, voorbereidend rekenen, auditieve- en visuele waarneming). Dit observatieverslag ontvangen de kleuters van groep 1, in februari of juni afhankelijk van de datum waarop de leerling gestart is op school. Vanaf groep 2, ontvangen de leerlingen twee keer per jaar het rapport; in februari en in juni een rapport. Het doel van het rapport is om de ouders een reëel beeld te geven van de vorderingen van hun eigen kind, een in de Wet op het Basisonderwijs vastgelegd principe. Over de vorderingen van de leerlingen kan altijd gesproken worden met de leerkracht.

Na het eerste rapport worden alle ouders uitgenodigd voor een gesprek. Deze vinden plaats op maandag, dinsdag, woensdag of donderdagmiddag en/of avond. Na het tweede rapport vindt een gesprek plaats op verzoek van de leerkracht of de ouders. Uiteraard kunt u buiten deze gelegenheid te allen tijde een gesprek met de leerkracht na schooltijd aanvragen. Doe dit altijd als u twijfels heeft of duidelijkheid wilt hebben over zaken. Ook kunt u altijd het werk van uw kind, in overleg met de groepsleerkracht, tussentijds bekijken.

Onderwijskundige rapporten

Naar het voortgezet onderwijs:

Aan de ouders van de leerlingen die in groep 8 zitten wordt in de maand maart een advies gegeven over het meest geschikte vervolgonderwijs voor hun kind. Dit schooladvies is gebaseerd op de kennis en de ervaring die de school met de leerlingen gedurende acht jaar heeft opgedaan. Het schooladvies is de verwachting van de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur over de geschiktheid van de leerling voor een bepaalde vorm van voortgezet onderwijs. U mag van dit advies afwijken. De scholen voor voortgezet onderwijs beslissen zelf over de toelating en plaatsing, maar zij nemen het schooladvies doorgaans heel serieus. Het schooladvies wordt door de leerkracht van groep 8 mondeling toegelicht. Alle gegevens van uw kind worden in een digitaal onderwijskundig rapport geplaatst. Zo heeft de school voor voortgezet onderwijs inzicht in de resultaten en persoonlijke kenmerken van uw kind. Dit dossier wordt vanzelfsprekend met u doorgenomen.

Bij verhuizing:

Als een leerling door verhuizing naar een andere basisschool gaat, wordt er een onderwijskundig rapport door de leerkracht opgesteld. Hierin wordt verslag gedaan van de resultaten, de methodes waarmee wij werken en de eventuele bijzonderheden van de leerling. Dit verslag wordt aan de ouders meegegeven, zodat het op de nieuwe school ter informatie kan worden afgegeven.

Verlenging of versnelling van de leerweg

Wij gaan ervan uit dat de leerlingen in 8 jaar de basisschool doorlopen. Een enkele keer is een kind erbij gebaat om een jaar langer/ korter bij ons op school te blijven. We spreken in dat geval van basisschoolverlenging-versnelling. We willen ervoor zorgen dat leerlingen altijd een ononderbroken ontwikkelingslijn doorlopen. Dit betekent dat wanneer het kind in een bepaalde groep blijft, het niet alles over hoeft te doen, maar een pakket op maat krijgt aangeboden. Voorop staat het welzijn van het kind. Bij twijfel over basisschoolverlenging/-versnelling wordt dit uiterlijk bij het eerste rapportgesprek aangegeven en er wordt een afspraak gemaakt voor een vervolggesprek. De mening van de school is uiteindelijk doorslaggevend voor het al dan niet doorgaan of blijven zitten.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Tijdens de gehele basisschoolperiode werken de leerlingen toe naar het voortgezet onderwijs. De leerkrachten proberen het kind te stimuleren zijn of haar capaciteiten zo goed mogelijk te gebruiken. In groep 8 wordt voor elke leerling een schooladvies uitgebracht. Dit advies is voor een deel gebaseerd op de kennis van de leerling. Ook wordt gekeken naar zaken als: werkhouding, inzicht, concentratie, agendagebruik, zelfstandig werken, huiswerk maken en plannen en interesse van de leerling. De ouders bespreken het schooladvies op school met de groepsleerkracht. We adviseren ouders om vanaf groep 7 de open dagen van de scholen van het voortgezet onderwijs te bezoeken, zodat u een goede keus kunt maken.

Cito eindtoets en vervolgonderwijs

Het is voor alle leerlingen van groep 8 in het regulier basisonderwijs verplicht om een eindtoets te maken. De Eindtoets Basisonderwijs is een kennistest en voor de school een middel om het onderwijs te toetsen. De leerlingen worden getoetst in de vakken taal, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie. Bij het vaststellen van het schooladvies voor het voortgezet onderwijs is het advies van de school doorslaggevend.

De volgende zaken zijn van belang:

- Op basis van de ervaringen die de basisschool met uw kind heeft, en de vorderingen van uw kind vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van de school, wordt in januari van schooljaar 8 een advies gegeven.
- Dit advies wordt met de ouders besproken.
- Op basis van het definitief advies kan uw kind worden aangemeld bij een school voor VO.
- In april volgt de centrale eindtoets PO. De uitslag wordt in mei verwacht.
- Is de uitkomst van de toets lager dan het advies, dan blijft het advies staan.
- Is de uitkomst van de toets hoger, dan zal de basisschool het advies heroverwegen. Dit zal zeker niet automatisch leiden tot een ander advies.

Actuele informatie over dit traject is te vinden op www.povo.nl.

Informatie over het voortgezet onderwijs kunt u vinden in de door de overheid uitgegeven brochure 'Voortgezet Onderwijs, Gids voor ouders, verzorgers en leerlingen'. Deze brochure ontvangt u van school en kunt u vinden op www.rijksoverheid.nl/documenten-en-publicaties/brochures. Op de informatieavond aan het begin van het schooljaar krijgt u uitleg over de procedure.

Resultaten van onze school

De score van de Cito-eindtoets loopt van 500 tot 550. De score van 500 is minimaal en 550 staat voor een maximale score. De gemiddelde toets scores van de laatste jaren van de groepen 8 zijn:

	Landelijk gemiddelde	School gemiddelde
2013	534.7	538,1
2014	534.4	535,6
2015	534.8	531.4
2016	534.5	537.0
2017	535.6	541,0

De cijfers van de toetsing van het kennisdeel zijn niet zaligmakend. De werkhouding, het maken van het huiswerk en hoe een kind zich binnen een groep opstelt, zijn ook bepalende factoren om succesvol te zijn in het vervolgonderwijs. Leerlingen zijn 'meer' dan de optelsom van rapportcijfers en cito-uitslagen.

Uitstroom van leerlingen:

In onderstaand overzicht ziet u de uitstroom per niveau van de afgelopen jaren.

Uitstroomaantallen naar (S)VO					
School: Th.J.Rijkenschool					
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
VWO	4	5	5	8	8
HAVO	9	9	3	5	9
VMBO TL	6	9	9	5	9
VMBO K	1	2	6	3	1
VMBO B	1	4	1		
Praktijkonderwijs					
Totaal	21	29	24	21	27

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de nieuwe wetgeving met betrekking tot passend onderwijs van kracht geworden. De afgelopen jaren is er gewerkt aan de op- en inrichting van het nieuwe samenwerkingsverband 30-10. Onze school maakt met andere scholen deel uit van dit samenwerkingsverband. De missie van het samenwerkingsverband is om voor ieder kind een passende onderwijsplek aan te kunnen bieden. In de praktijk zal dit voor de meeste leerlingen het reguliere onderwijs zijn, maar waar nodig kan dit ook een plaats binnen speciaal (basis) onderwijs zijn. De kracht van passend onderwijs is dat scholen, nog meer dan nu het geval is, met elkaar gaan samenwerken en de krachten bundelen.

Samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband PO3010 omvat alle basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeente Aalburg, Heusden, Loon op Zand en Waalwijk. Sinds 1 augustus 2014 is het samenwerkingsverband verantwoordelijk voor de toelaatbaarheid en de bekostiging van leerlingen in het speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs.

Om goed te kunnen bepalen wat nodig is voor een leerling heeft het samenwerkingsverband daar een speciale commissie voor; De Toelatings- en adviescommissie (TAC). Voor leerlingen die gewoon in het basisonderwijs blijven maar ook extra ondersteuning nodig hebben geeft de TAC adviezen aan de scholen en kan het verder voor een korte periode extra hulp bieden. Deze hulp wordt geboden voor leerlingen die meer nodig hebben dan de afgesproken ondersteuning die alle scholen moeten kunnen bieden, de zogeheten basisondersteuning. Het samenwerkingsverband vindt dat deze basisondersteuning van hele goede kwaliteit moet zijn en geeft samen met de verantwoordelijke schoolbesturen richting aan de ontwikkeling daarvan in de komende jaren. Het uiteindelijk doel is dat het onderwijs en de ondersteuning op scholen van zo'n goede kwaliteit is dat scholen praktisch alles wat nodig is om de leerlingen te bedienen zelf kunnen. www.swvpo3010.nl.

Aanmelding en plaatsing

Om leerlingen een passende onderwijsplek te kunnen bieden, dient bij aanmelding voor de school alle relevante informatie beschikbaar te komen. De school zal bij een schriftelijke aanmelding via een intakegesprek bepalen of de school de juiste onderwijsplek is. Ouders zijn de belangrijkste bron voor de school om deze informatie te krijgen. Daarnaast zal aan ouders gevraagd worden of er informatie bij een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal beschikbaar is. De school neemt binnen zes weken een besluit over plaatsing. Mocht dit besluit binnen zes weken niet genomen kunnen worden, dan kan de school de termijn om een besluit te nemen verlengen. Bij de meeste aanmeldingen zal het kind geplaatst kunnen worden.

Indien de school vindt dat de basisondersteuning niet op onze school geboden kan worden of vindt dat het kind extra ondersteuning nodig heeft, zorgt de school ervoor dat een arrangement wordt aangevraagd of dat het kind op een andere school geplaatst kan worden. In dat traject werken ouders en school intensief samen om te komen tot een goede plaatsing. Het samenwerkingsverband wordt betrokken bij dit traject als blijkt dat extra ondersteuning (arrangement of speciale school) nodig is. Het bestuur van de school heeft dan zorgplicht.

Schoolondersteuningsprofiel

Voor ouders en andere belangstellenden hebben scholen met elkaar afspraken gemaakt over de basisondersteuning in de basisscholen. Basisondersteuning betekent dat basisscholen afgesproken hebben om een bepaald onderwijsniveau te kunnen leveren. Indien leerlingen meer dan deze basisondersteuning nodig hebben, dan zijn er aanvullende arrangementen of er zijn speciale lesplaatsen voor deze leerlingen. De wetgeving met betrekking tot Passend Onderwijs geeft aan dat iedere school een schoolondersteuningsprofiel dient te krijgen, zodat ouders een goed zicht krijgen op het profiel van de school en binnen het samenwerkingsverband geconstateerd kan worden of er een dekkend netwerk van voorzieningen is. Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft hier meer informatie over. Alle scholen hebben daarvoor een schoolondersteuningsprofiel gemaakt op basis van hetzelfde instrument.

Het is de eerste keer dat scholen hiermee werken en het is ook de eerste keer dat scholen op die manier met elkaar vergeleken kunnen worden. De komende jaren zullen deze schoolondersteuningsprofielen verder ontwikkeld gaan worden, zodat ze een duidelijker functie kunnen gaan krijgen met betrekking tot het informeren van ouders en andere belangstellenden.

Centrum voor jeugd en gezin

Ouders hebben soms vragen over de opvoeding. Ook kunt u problemen ervaren bij uw kind. Problemen kunnen op school spelen maar ook thuis. Alle informatie, advies en hulp die u dan kunt krijgen noemen we samen het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG is een belangrijke partner van alle basisscholen in de gemeente Heusden. Voor betrouwbare opvoedinformatie kunt u terecht op de website. Daar vindt u ook informatie over workshops en cursussen die we geven voor ouders en leerlingen, bijvoorbeeld over weerbaarheid of hulp bij echtscheiding. Op school kunt u terecht bij de schoolmaatschappelijk werker. Het consultatiebureau, de schoolverpleegkundige en schoolarts horen eveneens bij het CJG. Ook bij zwaardere problemen helpt het CJG u verder. Het CJG is dan ook een hechte samenwerking tussen deskundigen van verschillende organisaties. Bij het CJG ben u dus altijd aan het goede adres als het gaat om opvoeden en opgroeien. Vanaf 1 januari 2015 kunt u bij het CJG ook terecht voor alle psychische hulp. Tijdens kantooruren kunt u bellen met 0800-6441414. Tevens is er dagelijks een inloopspreekuur van 09.00 tot 10.00 uur. U kunt het Centrum voor Jeugd en Gezin Heusden vinden aan de Grotestraat 63a in Drunen.

Schoolmaatschappelijk werk

In het kader van 'Zorg voor leerlingen' verzorgt het CJG op onze school schoolmaatschappelijk werk vanuit de visie dat ouders vaak intuïtief weten wat het beste is voor hun kind. Het voornaamste doel is dat leerlingen in staat zijn zich gezond te ontwikkelen en zonder belemmering onderwijs kunnen volgen. Taken van de schoolmaatschappelijk werker die aan onze school verbonden is:

- Aanvullend en ondersteunend zijn naar ouders en school ten behoeve van het welzijn van het kind.
- Advisering van de school over de aanpak bij signalen van sociaal-emotionele problemen bij leerlingen.
- Meedenken over mogelijke oplossingen en ondersteuning van de leerkracht bij het uitvoeren ervan.
- Advisering van de ouders bij opvoedingsvragen en gedragsproblemen.

Daarbij kan hulpverlening aan kind en/of gezin op gang worden gebracht of, indien noodzakelijk, worden verwezen naar andere hulpverleningsinstanties. Enkele voorbeelden waarbij deskundigheid van de schoolmaatschappelijk werker kan worden ingeroepen: faalangst, agressief gedrag, teruggetrokken zijn, veel aandacht vragen, moeite hebben met sociale vaardigheden, druk gedrag. Schoolmaatschappelijk werkers hebben zich te houden aan hun beroepsgeheim. In de praktijk betekent dit dat de school de ouders altijd om toestemming zal vragen als hun kind besproken wordt. Voor contact met of meer informatie over het school maatschappelijk werk kunt u terecht bij onze intern begeleider of rechtstreeks contact opnemen met Juvans Maatschappelijk werk. Telefoonnummer: 073-6444244. U kunt dan vragen naar Lisette Dekker, die als schoolmaatschappelijk werkster aan onze school verbonden is.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Een gezonde groei en ontwikkeling is belangrijk voor elk kind. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het JGZ volgen samen met u de groei en ontwikkeling van uw kind. Zij begeleiden u bij de opvoeding en zoeken samen met u naar een antwoord op al uw vragen. Tevens geven ze de noodzakelijke vaccinaties. Soms heb je als ouder een steuntje in de rug nodig. Ook dan staan de deskundige medewerkers voor u klaar.

Voor kleine en grote leerlingen

Tot de leeftijd van vier jaar komen ouders regelmatig met hun kind naar de JGZ (het consultatiebureau). Als een kind op de basisschool zit neemt het aantal bezoeken af, maar blijft het JGZ de groei en ontwikkeling van uw kind volgen. Dat doen ze om tijdig eventuele (gezondheids-) problemen op te sporen, zodat leerlingen geholpen kunnen worden voordat een probleem verergert.

Gezondheidsonderzoek groep 2

Net als bij de vorige bezoeken wordt uw kind eerst gemeten en gewogen. Er wordt een oogtest en een gehooronderzoek gedaan. Daarna voert de jeugdarts een lichamelijk onderzoek uit, waarbij specifiek gekeken wordt naar de houding en de motoriek. De jeugdarts gaat met u in gesprek over de gezondheid en de opvoeding. Heeft u specifieke vragen of zorgen, aarzel dan niet om het te vertellen. Dan bekijken we samen met u wat nodig is om tot een oplossing te komen.

Spraak-taalonderzoek 5-jarigen

Een kind van vier jaar maakt al goede, eenvoudige zinnen. Rond vijf jaar maakt hij langere zinnen met 'want' of 'maar'. Een goed moment om te kijken hoe het met de taalontwikkeling gaat. Onze logopedisten zijn gespecialiseerd in spraak- en taalontwikkeling en testen uw kind onder schooltijd op de basisschool. Aan de hand van het onderzoek krijgt u advies of extra oefening wenselijk is.

Preventie via vaccinatie

Als uw kind 4 én 9 jaar is, krijgt hij of zij een vaccinatie. Het is een herhaling van eerdere vaccinaties en belangrijk omdat uw kind dan pas helemaal is beschermd tegen bepaalde infectieziekten als het alle prikken heeft gehad. U krijgt hiervoor een uitnodiging thuisgestuurd.

Meisjes van 12 jaar krijgen een oproep voor de HPV-vaccinatie tegen baarmoederhalskanker.

Onderzoek op verzoek

Heeft u vragen of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind? Neem dan contact op met: Jeugdgezondheidszorg Hart van Brabant

Contactbureau: 0900 463 64 43

E-mail: info@ggdhvb.nl

Website: www.ggdhvb.nl

Ellis Hoogveld is de jeugdverpleegkundige die aan onze school verbonden is.

Samen met ouders

Contacten tussen ouders en school

Onze school vindt de betrokkenheid van de ouders zeer belangrijk. Ouders en leerkrachten dragen samen de verantwoordelijkheid voor de leerlingen. De school verwacht dat ouders zich interesseren voor de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van hun kind. De school streeft er naar de ouders adequaat van informatie over de school te voorzien. U kunt altijd na schooltijd met de leerkracht over uw kind of over de gang van zaken praten. Het is wenselijk dat u hier een afspraak voor maakt, zodat er voldoende tijd voor u beschikbaar is. Als u vragen of opmerkingen heeft: ga altijd naar de leerkrachten toe en blijf er niet mee rondlopen. Het wordt zeer op prijs gesteld wanneer ouders het team benaderen met vragen, onduidelijkheden of goede ideeën betreffende de gang van zaken op school. Voor een open communicatie is het noodzakelijk dat de werk- en/of oppasadressen, telefoonnummers en e-mailadressen van de ouders op school bekend zijn, zodat u altijd bereikbaar bent. Regelmatig verschijnt het VerRijkertje. Deze nieuwsbrief houdt u op de hoogte van alle gebeurtenissen binnen en rond de school. Tevens ontvangt u via Digiduif alle actuele informatie. Bij vele activiteiten hebben wij uw hulp nodig. Vaak wordt een beroep op u gedaan bij uitjes, schoonmaken, (voor)lezen, overblijven, sportdag en nog vele andere zaken. Aan het begin van het nieuwe schooljaar kunt u opgeven bij welke activiteiten u kunt helpen. Uw hulp wordt zeer gewaardeerd! Om onze waardering te laten blijken organiseren we elk jaar de dank je wel middag voor alle ouders en vrijwilligers die bij één of meerdere activiteiten geholpen hebben.

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is door de minister van onderwijs in het leven geroepen. De MR bestaat uit een personeelsgeleding PMR (2 pers.) en een oudergeleding OMR (2 pers.) De MR-leden worden voor een periode van drie jaar gekozen. Volgens het reglement is de raad “bevoegd tot bespreking van alle aangelegenheden, de school betreffende”.

Tot de taak van de medezeggenschapsraad behoort o.a.:

- het geven van adviezen aan het bestuur en de schoolleiding in schoolaangelegenheden;
- het geven van advies aan het bestuur bij de benoeming van onderwijsgevendend;
- het instemmen met bijv. bestuursbesluiten.

In de praktijk betekent dit dat de MR diverse onderwerpen bespreekt, meestal op verzoek van bestuur of schoolleiding, soms op verzoek van ouders. Een voorbeeld hiervan is de wet op passend onderwijs, het schoolondersteuningsprofiel, inhoud van de schoolgids en andere zaken. De MR komt regelmatig, ongeveer zes keer per jaar bij elkaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. Jaarlijks informeert de MR alle betrokkenden over zijn werkzaamheden in een jaarverslag. De MR spreekt namens de achterban. Heeft u zaken waarvan u vindt dat de MR zich erover moet buigen of zou u willen deelnemen als lid, neem dan gerust contact op met één van de MR-leden.

MR		Email
Ine Fleuren	Voorzitter	i.spanjers@walewyc.nl
Annelies Bruinsma	Secretaris	annelies.bruinsma@scalasholen.nl
Helen Schwartzmans	Lid	helen@schwartzmans.nl
Annemarie Snels	Lid	annemarie.snels@scalasholen.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR)

Sinds juni 1998 kennen we ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, die allerlei onderwerpen op het niveau van de hele stichting bespreekt of onderwerpen die voor alle afzonderlijke MR-en van belang zijn. De GMR bestaat uit twaalf personen. Zij handelen onafhankelijk en zijn dus niet aan een bepaalde school gekoppeld. Ook de GMR bestaat uit een personeelsgeleding en oudergeleding.

De oudervereniging

Sinds 2008 kent onze school een oudervereniging. Dit is een zelfstandig rechtspersoon. De oudervereniging voert in goed overleg met het team een eigen beleid. De oudervereniging bestaat uit een aantal enthousiaste ouders die een positieve inbreng heeft in het schoolgebeuren. Zij ondersteunen diverse schoolse activiteiten en festiviteiten. Zij schakelen daar zo nodig andere ouders bij in. De belangrijkste doelstellingen van de oudervereniging zijn:

- contacten tussen ouders en team bevorderen
- de medewerking van ouders op school bevorderen
- de contributie van de oudervereniging beheren
- het mede organiseren en assisteren van allerlei activiteiten/projecten op school, zoals sinterklaas, kerst, sportdag, schoolreisje, kamp, jubilea, communie, enz.

Tevens is een lid van de oudervereniging contactouder van één van de acht groepen van onze school. Deze contactouder kan als schakel fungeren tussen ouders en team of het bestuur. Dit wisselt ieder jaar. De oudervereniging vergadert ongeveer zes keer per schooljaar, waarbij een afgevaardigde van het managementteam en een (andere) leerkracht aanwezig is, die eventuele mededelingen doet die voor de oudervereniging van belang kunnen zijn. De oudervereniging beheert verder het schoolfonds, waarin de ouderbijdragen zijn opgenomen. Enkele weken voordat het kind voor het eerst naar school gaat, krijgen de ouders samen met de nodige schoolinformatie een welkomstbrief en een formulier om lid te worden van de oudervereniging. Dit lidmaatschap is niet verplicht. Op het moment dat ouders lid worden, gaan ze jaarlijks per kind contributie betalen. Een keer per schooljaar organiseert de oudervereniging een jaarvergadering waarin de bezigheden van de oudervereniging worden toegelicht en er een interessant thema wordt behandeld, bijvoorbeeld door een gastspreker. Ouders kunnen lid van het bestuur van de oudervereniging worden door zich verkiesbaar te stellen. Tijdens de jaarvergadering kunnen deze nieuwe leden dan officieel worden benoemd. Mocht u interesse hebben, dan kunt u dat altijd kenbaar maken aan één van de leden van het bestuur van de oudervereniging.

Kortom, de oudervereniging is graag op een gezellige manier bezig op en voor school!

Oudervereniging	
Brenda Damen	Voorzitter + klassenouder cluster 1-2
Ilse van Delft	Penningmeester + klassenouder cluster 6-7-8
Saskia van Delft	Lid + klassenouder cluster 1-2
Anita van den Besselaar	Lid + klassenouder cluster 3-4-5
Lianne van Riel	Lid + klassenouder cluster 3-4-5
Bianca Smits	Lid + klassenouder cluster 3-4-5
Yvonne van Rooij	Lid + klassenouder cluster 6-7-8
Esther van de Pol	Lid + klassenouder cluster 6-7-8
Marjon Aerts	Lid + klassenouder cluster 6-7-8

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage voor ieder kind bedraagt € 30,-. Deze bijdrage is vrijwillig, maar dringend gewenst en wordt jaarlijks gevraagd aan het begin van het nieuwe schooljaar. Het rekeningnummer is: NL22RBRB0945634498 t.n.v. Oudervereniging Th.J.Rijkschool te Elshout.

De ouderbijdrage heeft tot doel een groot aantal voorzieningen te bekostigen die de overheid niet vergoedt. Voorzieningen die allemaal nodig zijn om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, maar ook om uw kind de mogelijkheid te geven achteraf met veel genoegen aan de schooltijd terug te laten denken. Wij zijn van uw steun en financiële bijdrage afhankelijk om net dat beetje extra te doen wat het verblijf op school voor de leerlingen nog aangenamer maakt.

We hopen ons met deze extra financiële steun te kunnen presenteren als een school waar veel wordt georganiseerd en waar het onderwijs op een hoog niveau staat.

Uw bijdrage(n) zal(zullen) o.a. worden gebruikt om de volgende zaken geheel of gedeeltelijk te bekostigen:

- culturele activiteiten
- activiteiten (sinterklaasfeest, kerstfeest e.a.)
- andere festiviteiten (schoolreis)
- aanvullende materialen

Wij beseffen dat het ontvangen van uw bijdrage voor ons een verplichting met zich mee brengt.

Uiteindelijk is het immers geld dat wordt besteed ten behoeve van uw eigen kinderen. Wij willen er daarom geen misverstand over laten bestaan dat inspraak mogelijk is waar het om de bestemming van deze gelden gaat. Eveneens vinden wij het belangrijk u inzicht te blijven geven in de besteding van de ouderbijdragen en ons tegenover u hierover te verantwoorden.

Leerlingenraad.

Vanaf 2015-2016 is er een leerlingenraad actief binnen onze school. Twee leerlingen hebben in 2015 dit initiatief opgepakt en dit is succesvol verlopen. Vanuit de groepen 5 t/m 8 worden twee leerlingen gekozen voor in de leerlingenraad. Een aantal keer per jaar komt de leerlingenraad bij elkaar om met de directeur van de school te praten over diverse onderwerpen die actueel zijn. Dit kunnen schoolorganisatorische zaken zijn maar ook onderwerpen die in het nieuws naar voren zijn gekomen. Om de ongeveer 6 weken gaan zij in gesprek met de directeur.

Klachtenregeling

Als er klachten zijn, dan is één van de belangrijkste punten in ons beleid dat u er niet alleen voor hoeft te staan. De eerste weg is naar de eigen leerkracht te gaan. Mocht u er daarmee niet uitkomen, dan kunt u naar de directie of interne contactpersoon gaan. Daar kunt u dan in eerste instantie terecht met uw klacht. De interne contactpersoon is alleen verantwoording schuldig aan het schoolbestuur. Zij neemt dus wat de school betreft een onafhankelijke positie in. Zij kan besluiten tevens contact op te nemen met de externe contactpersoon namens u, of in overleg met u.

De externe contactpersoon begeleidt de klager, indien en voor zover wenselijk, naar andere instanties, gespecialiseerd in opvang en nazorg. Zij neemt desgewenst contact op met de vertrouwenspersoon van de GGD of met de klachtencommissie. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld: begeleiding van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten.

De school is aangesloten bij de Klachtencommissie van de Bond KBO in Den Haag.

Meer informatie over deze klachtencommissie vindt u via www.bondkbo.nl of telefonisch: 070-3568600. De klachtenregeling ligt op school ter inzage.

De interne contactpersonen voor onze school zijn:

Jeannie Muskens, leerkracht cluster 3-4-5 en

Annemarie Snels, leerkracht cluster 6-7-8.

De externe contactpersoon is: Mw. Drs. Irma van Hezewijk

Zij is bereikbaar op werkdagen op tel.nr. 06-54647212 of via e-mailadres:

irmavanhezewijk@vertrouwenswerk.nl.

Ook kunt u contact opnemen met klachtenmeldingen vertrouwensinspecteurs 0900-1113111

Leerplicht

Een kind is leerplichtig met ingang van de eerste schooldag van de maand die volgt op die waarin het kind vijf jaar is geworden. Bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen leerlingen extra vrij krijgen. Dit noemen we ook wel verlof of vrijstelling van de plicht tot geregeld schoolbezoek.

Leerlingen hoeven dan voor een dag(deel) of voor een beperkt aantal dagen niet naar school. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om terughoudend te zijn in het aanvragen van verlof. Vraag niet meer verlof aan dan echt noodzakelijk. Het is niet in het belang van het kind om school te moeten missen! De Leerplichtwet kent geen snipperdagen. Leerlingen hebben in een schooljaar voldoende vakantie.

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden kan de directeur op verzoek extra vakantie toestaan:

- Als ten minste een van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden, bijvoorbeeld in de agrarische sector of de horeca.
- Als het gezin in geen van de schoolvakanties in één schooljaar met vakantie kan.
- Als de extra vakantie niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt.

Een uitgebreide versie staat op onze site of op www.leerplicht.net

Aanmelding nieuwe leerlingen

Wij vinden het fijn om tijdig te weten hoeveel leerlingen wij mogen verwelkomen op de Th.J.Rijkschool . Met kennis van de juiste aantallen zijn wij beter in staat een goede groepsverdeling te maken. Daarom ontvangen wij het inschrijfformulier graag een jaar voordat uw kind vier wordt. Maar voordat u het inschrijfformulier inlevert, ontmoeten wij u graag op school voor een persoonlijk gesprek. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur, Debbie Slomp.

De volgende stappen gaan vooraf aan de eerste schooldag van uw zoon en/of dochter:

- Als uw zoon/ dochter drie is heeft u een kennismakingsgesprek op school met de directeur en krijgt u het inschrijfformulier mee.
- Zes weken voor uw zoon/dochter vier jaar wordt zal door de leerkracht van groep 1/2 een kaart gestuurd worden. Uw zoon/dochter ontvangt het wenpakket en samen worden een aantal wendagen afgesproken. Deze wendagen willen we beperken tot maximaal vijf halve dagen in de twee weken voorafgaande aan de verjaardag van uw zoon/dochter. Hierbij houden we rekening met vakanties en vrije dagen.
- Tot het moment dat uw zoon/ dochter vijf jaar wordt , bestaat de mogelijkheid om uw kind nog extra dagje thuis te houden. Dit schooljaar zijn alle leerlingen tot vijf jaar op de woensdagochtend vrij.
- Als uw zoon/dochter ongeveer zes weken op school zit, wordt u door de leerkracht van groep 1/2 uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

Met ouders van kinderen die in juni/juli of december jarig zijn, overleggen wij wanneer de kinderen starten op school.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar houden we in de groepen 1-2 een informatieavond.

Op deze informatieavond wordt u door de leerkracht van uw kind wegwijs gemaakt in de wereld van methodes, ontwikkelingsmateriaal en verdere bijzonderheden van dat leerjaar. Er worden dan geen vorderingen van uw kind besproken.

Welkomstgesprekken

Met ingang van schooljaar 2016/2017 starten we in de groepen 3 t/m 8 met welkomstgesprekken. Middels deze gesprekken willen we samen met ouders afstemmen hoe we met elkaar de optimale omstandigheden kunnen creëren voor de ontwikkeling van het leren van de leerlingen op school en thuis. In het gesprek komen wederzijdse verwachtingen, sterke kanten en talenten van het kind, leerdoelen, eventuele extra aandachtspunten en afspraken over wat ouders thuis en leerkrachten op school kunnen doen aan de orde. De welkomstgesprekken vinden plaats tussen de tweede en vierde week van het schooljaar op diverse middagen en avonden. De kinderen uit groep 6, 7 en 8 mogen bij de gesprekken aanwezig zijn.

Overige zaken

(op alfabetische volgorde)

Agenda's

In de groepen 7 en 8 ontvangen de leerlingen een planagenda. De leerkrachten houden u via de Digiduif op de hoogte van welk huiswerk er is opgegeven, zodat het voor u als ouders duidelijk is.

Bibliotheek

De school is aangesloten bij de bibliotheek te Drunen. Eenmaal per 6 weken brengen de ouders een bezoek aan de bibliotheek om boeken te lenen/ruilen. Daarnaast doen wel jaarlijks mee aan het project 'De Rode Draad', dat verzorgd wordt door de bibliotheek. Middels een speelse manier worden de leerlingen in een periode van zes weken in contact gebracht met een van de aspecten van lezen. Hierbij wordt vaak gebruik gemaakt van digitale media. Zo hebben de leerlingen in groep 8 met alle aspecten van leesbevordering kennism gemaakt. Dit is de rode draad in de leesloopbaan van de leerlingen. Ook de organisatie van de voorleeswedstrijd is gedeeltelijk in handen van de bibliotheek. Een leerling uit groep 7 vertegenwoordigt jaarlijks onze school in deze wedstrijd. Een aantal groepen bezoekt een keer de bibliotheek voor een speciale/thema les. Zo worden leerlingen wegwijs gemaakt in het zoeken naar leuke leesboeken en informatieve boeken. Ook is er aandacht voor poëzie, over boeken van een bepaald thema of ontmoeten leerlingen een 'echte' kinderboekenschrijver/ster die over zijn/haar boeken vertelt. En natuurlijk wordt bij de jaarlijkse Kinderboekenweek aandacht besteed aan lezen.

Buitenschoolse opvang (B.S.O.)

Stichting Scala heeft voor alle scholen de buitenschoolse opvang uitbesteed aan Stichting Mikz. Buitenschoolse opvang is een verzamelnaam van twee soorten opvang. De opvang van leerlingen voor schooltijd heet voorschoolse opvang. De opvang van leerlingen na schooltijd wordt naschoolse opvang genoemd. Ook opvang tijdens schoolvakanties valt onder de naschoolse opvang. De buitenschoolse opvang heeft als uitgangspunt het bieden van zorg, onderdak, gezelligheid en veiligheid op momenten dat ouders niet beschikbaar zijn, bijvoorbeeld voor of na schooltijd of in vakanties. Op dit moment maken er geen kinderen van onze school gebruik van de voorschoolse opvang. Van de naschoolse opvang wordt wel gebruik gemaakt. Voor meer informatie over de buitenschoolse opvang kunt u terecht op www.mikz.nl

Cultuur

Eenmaal in de twee jaar nemen we deel aan excursies in het kader van 'cultuur erfgoed' verzorgd door Nationaal park de Loonse en Drunese Duimen. Denk aan excursies als 'Takkenhoedjes', 'Zandspoor', 'Zandgebak en luchtkastelen'. Daarnaast nemen we jaarlijks deel aan de cultuur; waarbij wij als basisschool op een leuke manier kennis maken met het Trefpunt en het ruime scala aan kunst- en cultuuruitingen uit de gemeente Heusden. Daarnaast nemen we deel aan diverse projecten georganiseerd door de bibliotheek. En gebruiken we verschillende lesmaterialen voor het vak wereldoriëntatie.

Digiduif

Om veilig, snel en gericht met ouders te communiceren, maken we gebruik van Digiduif. Digiduif is een digitaal communicatiemiddel voor onder andere het basisonderwijs. Met digiduif kunnen we u gericht benaderen, u informeren over de voortgang van uw kind, hulp vragen bij activiteiten op school en afspraken plannen.

Excursies

Naast de lessen op school wordt er één à twee maal per jaar een excursie georganiseerd. Dit kan zijn i.v.m. het project in het voorjaar of omdat de lessen er aanleiding toe geven. Bij het autovervoer bevelen wij in verband met de veiligheid van de leerlingen voor leerlingen onder de 1.35 meter een goedgekeurde zitverhoger aan. Bij ouders is dit verplicht. Als het kind bij een andere ouder in de auto zit is het echter niet verplicht. Geef uw kind (onder de 1.35 meter) bij excursies, als het even kan, een stoelverhoger mee voorzien van uw naam. Er mogen nooit meer passagiers worden vervoerd dan er gordels in de auto zijn. De leerlingen moeten tijdens excursies en/of uitstapjes de gordels dragen. Ouders die rijden tijdens een excursie of uitstapje van school dienen een aansprakelijkheidsverzekering te hebben.

Fietsen

Naast het schoolplein is een fietsenstalling waar leerlingen hun fiets neer kunnen zetten. In principe zijn de plaatsen bestemd voor leerlingen die woonachtig zijn buiten de woonkern. In verband met de beperkte ruimte willen wij u het dringende verzoek doen, wanneer u dichtbij de school woont, uw kind niet op de fiets naar school te laten gaan. Indien nodig stallen de leerlingen uit groep 8 hun fietsen aan de achterkant van de school bij de ingang van de gymzaal.

Foto's en video-opname

Aan het begin van het schooljaar komt de schoolfotograaf op school. De leerlingen worden apart gefotografeerd en er wordt een groepsfoto van elke groep gemaakt. Tevens worden de broertjes en zusjes gefotografeerd. Vooraf wordt aangekondigd wanneer de fotograaf op school komt. Natuurlijk bent u niet verplicht om de gemaakte foto's te kopen. Er worden ook regelmatig van allerlei activiteiten in en om de school foto's en filmpjes gemaakt. Deze worden soms op Facebook geplaatst. Ook gebruiken we af en toe de videocamera, bijvoorbeeld als hulpmiddel bij begeleiding of nascholing van de leerkrachten. We gaan er van uit dat u hiermee instemt. Wanneer u er bezwaar tegen heeft dat foto of videomateriaal waar uw kind op te zien is in bijv. een krant of op de website geplaatst wordt, vragen we u dit kenbaar te maken op het inschrijfformulier. Natuurlijk zullen we discreet met foto- en videomateriaal omgaan.

Gezonde school

Onze school heeft in 2015/2016 het vignet gezonde school behaald. Het vignet Gezonde School is een erkenning voor scholen die structureel werken aan het verbeteren van gezondheid van hun leerlingen en medewerkers. Werken aan gezondheid loont. Het draagt bij aan betere schoolprestaties, minder schooluitval en een gezondere leefstijl. Er zijn verschillende deelcertificaten te behalen in het kader van de Gezonde School. Onze school heeft in 2015/2016 het deelcertificaat Sport en bewegen gehaald en dit schooljaar het deelcertificaat Voeding.

Gevonden voorwerpen

Regelmatig blijven er op school allerlei spullen liggen, waarvan de eigenaar niet meer op te sporen is. Wilt u er, om dit te voorkomen, er op toe zien dat uw kind zijn/haar eigendommen mee naar huis neemt? Het klimaat in ons land wil nog wel eens vochtig zijn. Het gevolg is dat veel leerlingen dan met laarzen en regenkleding naar school komen. Veel van deze spullen hebben dezelfde kleur en als deze later weer aangetrokken worden, worden ze vaak verwisseld. Wilt u daarom de regenkleding van uw kind merken? Gevonden voorwerpen kunnen bij de directie worden opgehaald. Wij bewaren de voorwerpen een aantal maanden.

Hoofdluis

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen, kan het gemakkelijk overgebracht worden. De school is ongewild zo'n plaats. Op school hebben een hoofdluisbrigade; een aantal ouders die na elke vakantie alle leerlingen controleert op hoofdluis. Indien er hoofdluis is geconstateerd, wordt u daar dezelfde dag nog van in kennis gesteld door de directeur. De andere leerlingen in de groep worden middels een bericht in digiduid op de hoogte gesteld dat er in de groep hoofdluis geconstateerd is. Wij zijn van mening dat zowel de school als de ouders hierin een stuk verantwoordelijkheid dragen. Aan ouders vragen wij om regelmatig de haren van hun kind te controleren en het op school te melden wanneer er hoofdluis is geconstateerd.

Jaarkalender

Jaarlijks krijgt u een kalender met een overzicht van alle activiteiten van het komende schooljaar aangevuld met andere belangrijke informatie. Geeft u de kalender een in het oog springend plekje!

Koningsdag

Op Koningsdag vindt onze jaarlijkse sportdag plaats. Vanuit het sport en beweegteam van Scala wordt voor alle groep 5 t/m 8 een leuk programma in elkaar gezet. De leerlingen van de groepen 1 t/m 4 blijven op school, waar ze een leuk programma aangeboden krijgen.

Medicatie

Mocht uw kind onder schooltijd gedurende korte of langere tijd medicatie nodig hebben, dan dienen we dat alleen toe als we daarvoor een schriftelijke, ondertekende verklaring hebben van ouders. Hierbij bedoelen we antibiotica, puffers en andere dagelijks in te nemen medicatie. Bij 'pijntjes' die onder schooltijd ontstaan of erger worden onder schooltijd nemen we altijd eerst contact op met ouders. Pas na telefonische toestemming van de ouders zullen wij medicatie geven. We bedoelen dan bijvoorbeeld paracetamol of een smeersel tegen insectenbeten. Bij medicatie die een ingrijpende handeling vragen, dienen we deze alleen na overleg met ouders en na schriftelijke toestemming van een arts toe. Hiervoor wordt altijd een protocol opgesteld. We accepteren alleen medicatie die door de ouders afgegeven is bij de leerkracht. Medicijnen in broodtrommels of in tassen/jassen worden niet geaccepteerd.

Mobiele telefoon

Het gebruik van een mobiele telefoon is onder schooltijd niet toegestaan. De afspraak is dat de leerlingen de mobiele telefoons onder schooltijd inleveren bij de leerkracht. Na schooltijd krijgen de leerlingen het mobieltje van de leerkracht terug.

Naschoolse activiteiten

Al enige jaren wordt vanuit het sport en beweegteam en de vakdocent bewegingsonderwijs verschillende naschoolse sportactiviteiten organiseert. Hierbij wordt rekening gehouden met toernooien en wedstrijden die de komende periode verwacht worden. Naast de naschoolse activiteiten voor sport en bewegen, willen we ons komend schooljaar oriënteren op het aanbod van andere naschoolse activiteiten. Zo denken we aan het aanbod voor een techniekcursus en muzieklessen.

Nieuwsbrief/VerRijkertje

We vinden het belangrijk om ouders te informeren over zaken in en rondom de school. Vandaar dat we regelmatig een nieuwsbrief; het “VerRijkertje”, uitgeven. Het VerRijkertje sturen wij u toe via digiduif. Het “VerRijkertje” is ook op onze website te lezen: www.bs-rijken.nl

Ontruimingsplan

Vier teamleden en twee overblijfoeders hebben een cursus “Bedrijfshulpverlening” gevolgd. De BHV-ers hebben in overleg met de regionale brandweer een ontruimingsplan opgesteld. Dit plan voorziet in een zo snel en zo veilig mogelijke ontruiming van de school bij calamiteiten. In iedere ‘ruimte’ is het ontruimingsplan aanwezig. Deze ontruiming wordt twee keer per jaar in de praktijk geoefend en geëvalueerd.

Open ochtend

Eéns in de twee jaar organiseren we een open ochtend. Tijdens deze ochtend is de gehele school voor iedereen toegankelijk. De school ‘draait’ dan gewoon door, wat u de mogelijkheid biedt om aan te schuiven bij één of meerdere lessen.

Overblijven (tussenschoolse opvang)

De school biedt de mogelijkheid om tussen de middag uw kind(eren) te laten overblijven. Zij worden door overblijfkrachten opgevangen en eten in groepen gezamenlijk hun lunch. Wilt u gebruik maken van het overblijven, dan kunt u uw kind(eren) aanmelden via het aanmeldingsformulier dat op de website staat. Voor het overblijven wordt een vergoeding gevraagd. De inkomsten worden besteed aan de vergoeding voor de overblijfkrachten, aan het bekostigen van materialen en aan scholing van de overblijfkrachten. Voor vragen of voor het aanmelden van uzelf als overblijfkracht kunt u mailen naar overblijf@bs-rijken.nl. Tijdens de lunchpauze verwachten wij van u dat u uw kind een gezonde lunch mee geeft. Een gezonde lunch bestaat o.a. uit bij voorkeur volkoren brood of anders bruinbrood, besmeerd met halvarine en vooral niet te vet beleg. Voor de afwisseling kunt u ook krentenbollen meegeven of eierkoek. Vanaf 1 januari 2017 gaan we verder met het concept een gezonde school te zijn. Voor de lunch mogen er gèèn koeken en snoep mee naar school. Dus ook geen voorverpakte liga’s, evergreens, snelle jelle e.d. We zien liever iets van tomaatjes, komkommer of iets van fruit. Een (zelf afgesneden) plakje peperkoek mag wel. Na het nuttigen van de lunch spelen alle leerlingen gedurende 30 minuten op het plein.

Parkeren

Een dringend verzoek om uw auto te parkeren in de daarvoor bestemde parkeervakken. Bij het dubbel parkeren en/of op het gras parkeren, wordt het zicht dat u heeft op de schoolgaande jeugd minder, waardoor de kans op ongelukken toeneemt.

Regels voor schorsing en verwijdering

Wanneer wordt een kind van school gestuurd? Leerlingen kunnen van school worden gestuurd, voor een korte tijd: time-out, schorsing, of voor goed: verwijdering. Meestal gebeurt zoiets alleen als het kind zich ernstig misdraagt. De beslissing over verwijdering van een leerling wordt genomen door het schoolbestuur. Voordat zo'n besluit kan worden genomen worden eerst de groepsleerkracht en de ouders gehoord. Gelukkig hebben we dit nog nooit meegemaakt.

Fruit eten

Als school stimuleren we het eten van fruit en groente. In 2016/2017 heeft onze school meegedaan met het EU-Schoolfruitprogramma. Het EU-Schoolfruitprogramma kan de school kinderen helpen om gezonder te leren eten en zo de basis te leggen voor een gezond eetpatroon. Hierbij wordt de nadruk gelegd op het eten van voldoende groenten en fruit. Door EU-Schoolfruit leren kinderen spelenderwijs om verschillende soorten groenten en fruit te eten. Dat is niet alleen gezond, maar ook gezellig! Dit is aanleiding geweest om over te gaan naar vijf dagen fruit of groente als pauze hap. We willen u nadrukkelijk verzoeken voor eten en drinken brood/fruittrommels en bekers te gebruiken om het afval te beperken

Schoolkamp

Aan het einde van het schooljaar gaan de leerlingen van groep 8 op schoolkamp. Al jaren gaan ze op kamp naar kampeerboerderij 'het Zand' in Heeswijk Dinther. waar ze drie nachten vertoeven. Een mooie afsluiting van de basisschooltijd.

Schoolreis/klein uitstapje

Om de twee jaar gaan we met de gehele school op schoolreis. Het andere jaar wordt er een klein uitstapje georganiseerd. Dit kan per bouw, per cluster of per groep. Afgelopen jaar is het klein uitstapje iets groter geworden in verband met het behalen van het deelcertificaat Voeding, behorende bij het vignet Gezonde school. Komend schooljaar staat de schoolreis op de kalender.

Sponsoring

Het schoolbestuur staat niet afwijzend tegenover sponsoring, met dien verstande dat er geen verstrengeling van belangen plaats zal vinden.

Stichting Leergeld

De Stichting Leergeld Heusden ondersteunt kinderen in de leeftijd tussen 4 en 18 jaar die opgroeien in gezinnen met beperkte financiële middelen. Na aanmelding gaan we in gesprek met ouders om een goed beeld te krijgen van de aanvraag. Dat kan zijn op het terrein van onderwijs, zwemlessen, cultuur en welzijn. Denk aan een noodzakelijke fiets, computer voor basisschoolkinderen, dansles, muzikles, schoolreisjes, kluisjeshuur etc. Ouders kunnen telefonisch of via de website contact opnemen met de Stichting Leergeld Heusden. Medewerkers van scholen kunnen ouders verwijzen naar Leergeld Heusden en helpen bij het indienen van een aanvraag. Vraag op school naar onze folder met uitleg. Belangrijk bij het indienen van een aanvraag is dat uw kind beschikt over een **Heusdenpas**. Kijk op de website, www.leergeld.nl/heusden of bel 06 47 99 02 63. De coördinator, Nelly La Brijn, zal u graag verder helpen. Tot nu toe hebben we al veel kinderen de kans kunnen bieden deel te nemen aan diverse activiteiten. Zonder de financiële ondersteuning van Leergeld Heusden was dat niet mogelijk geweest.

Stichting Speelrijk

Toen in 2006 het plan was opgevat om de speelplaats te vernieuwen is Stichting Speelrijk opgericht. Stichting Speelrijk beheert de inkomsten en uitgaven met betrekking tot de speelplaats. Naast middelen vanuit de gemeente, worden er regelmatig acties uitgezet om extra inkomsten te verzamelen. Hierbij kunt u denken aan de kledinginzameling, kaartenactie, geraniumactie. Door de oprichting van Stichting Speelrijk en de hulp van ouders is het in 2006 gelukt om de gehele speelplaats te vernieuwen. In 2017 heeft de leerlingenraad ervoor gezorgd dat er een mooie klimwand gerealiseerd is op het speelplein.

Vakanties

Herfstvakantie	Maandag 16-10-2017 t/m Vrijdag 20-10-2017
Kerstvakantie	Maandag 25-12-2017 t/m Vrijdag 05-01-2018
Voorjaarsvakantie	Maandag 12-02-2018 t/m Vrijdag 16-02-2018
Tweede Paasdag	Maandag 02-04-2018
Meivakantie	Vrijdag 23-04-2018 t/m Vrijdag 04-05-201
Hemelvaartsdag	Donderdag 10-05-2018
Tweede Pinksterdag	Maandag 21-05-2018
Zomervakantie	Maandag 09-07-2018 t/m Vrijdag 17-08-2018

De vrije dagen kunt u in de jaarkalender en op de website vinden.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is mag hij/zij uiteraard trakteren. We hebben een gezond beleid. Graag hebben we vooraf overleg met de leerkracht, zodat kinderen niet op een dag met meerdere traktaties worden overladen. Uitgangspunt is dat een traktatie een extraatje is. Natuurlijk wil uw kind op de dag van zijn/haar verjaardag dit graag vieren in de groep. En trakteren hoort hierbij! We denken bij geschikte traktaties aan kleine porties eten, liefst gekozen uit de Schijf van Vijf, zoals vers fruit of groente. Wanneer u kiest voor een traktatie buiten de richtlijnen van het 'gezonde traktatiebeleid' krijgen is het aan de leerkracht te bepalen wat er van de traktatie op school gegeten wordt. Het overige deel van de traktatie gaat aan het eind van de schooldag mee naar huis.

Als de leerkracht zijn/haar verjaardag viert, is het een dagdeel feest in de klas. Mocht uw kind voor de leerkracht iets mee willen brengen, dan is een eigen werkje zeer welkom en waardevol. Namens de oudervereniging verblijdt de klassenouder de leerkracht met een aardigheidje.

In de groepen 1-2 wordt voor de ouders en grootouders door het kind op school een aardigheidje gemaakt. Als uw kind bij ons op school gaat starten, kunt u op een wensenlijstje doorgeven wanneer een van u of een van de grootouders jarig is. In de onderbouwgroepen mag uw kind voor bijzondere gelegenheden ook iets maken. Geeft u dit dan zelf aan de leerkracht door.

Verzekeringen

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt.

Ook zijn de geneeskundige en de tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

- Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens gymles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.
- Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Website

Onze school heeft een eigen website. Alle benodigde informatie en/of formulieren kunt u vinden op: www.bs-rijken.nl. Op deze site staat o.a. ook het VerRijkertje. U kunt ons ook volgen via de Facebooksite

Ziekte

Bij ziekte vinden we het fijn als u voor schooltijd via de Digiduif een absentiemelding stuurt, even belt of mailt dat uw kind die dag niet kan komen. Ook als u uw niet-leerplichtige kind thuis wilt houden, dient u dat voor schooltijd (voor 08.30 uur) te melden.

Als een kind na 9.00 uur niet op school is en ook niet is afgemeld, dan proberen wij contact met u op te nemen. Geef uw kind als hij/zij eerder of later uit/naar school moet, bijvoorbeeld voor een bezoek aan de arts of tandarts, altijd een briefje mee. Als leerlingen onder schooltijd weg moeten in verband met bijvoorbeeld arts- of tandartsbezoek, dient u uw kind zelf op te halen, omdat de leerlingen onder schooltijd onder de verantwoordelijkheid van de leerkrachten vallen.

